



**ISTITUTO COMPRENSIVO “DON BOSCO – BATTISTI” - CERIGNOLA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “DON BOSCO”**

**a.s. 2019 – 2020**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<b>Imparare a imparare</b>	<b>comprendere i concetti</b>	L'allievo ha una conoscenza chiara di alcuni concetti e è in grado di utilizzarli per valutare diverse situazioni inerenti l'argomento esaminato.	<b>A - Avanzato</b>
			L'allievo ha una conoscenza di base di alcuni concetti, è in grado di spiegare l'argomento in modo essenziale.	<b>B - Intermedio</b>
			L'allievo sta costruendo una conoscenza di base di alcuni concetti, ma si confonde se cerca di spiegare l'argomento	<b>C - base</b>
			L'allievo non ha una conoscenza chiara dei concetti collegati all'argomento studiato, li confonde e non è in grado di utilizzarli per comprendere quanto studiato.	<b>D – iniziale</b>
		<b>osservare</b>	L'allievo è in grado di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; sa anche rilevare i dettagli.	<b>A - Avanzato</b>
			L'allievo è in grado di identificare dati e fare osservazioni pertinenti.	<b>B - Intermedio</b>
			L'allievo necessita di una guida per effettuare buone osservazioni e identificare dati/informazioni validi.	<b>C -base</b>
			Anche se guidato, l'allievo non è capace di effettuare osservazioni accurate; non riesce a identificare dati importanti.	<b>D – iniziale</b>
		<b>saper riflettere su i propri comportamenti</b>	L'allievo è in grado di autovalutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio metodo di lavoro.	<b>A - Avanzato</b>
			L'allievo in grado di valutare i propri valori/attitudini in relazione all'argomento studiato e riesce a modificare, talvolta, il proprio metodo di lavoro.	<b>B - Intermedio</b>
			L'allievo in grado di valutare le proprie azioni e i vincoli, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	<b>C - base</b>
			L'allievo non è in grado di valutare le proprie azioni e i vincoli, e trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	<b>D – iniziale</b>
		<b>assumere iniziati va nello studio autonomo</b>	L'allievo è in grado di acquisire attivamente dati ulteriori da fonti di informazioni diverse.	<b>A - Avanzato</b>
			L'allievo è in grado di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni note.	<b>B - Intermedio</b>
			L'allievo fa tentativi sporadici per acquisire ulteriori informazioni.	<b>C - base</b>
			L'allievo è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive.	<b>D – iniziali</b>
<b>adoperare con</b>	L'allievo è in grado di utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto ai vincoli esistenti.	<b>A - Avanzato</b>		

		<b>dimestichezza att rezzature</b>	L'allievo sa utilizzare correttamente Attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti.	<b>B - Intermedio</b>
			L'allievo è in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, ma lo fa in maniera impropria rispetto ai vincoli esistenti.	<b>C - base</b>
			L'allievo trova difficoltà ad utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni o lo fa in maniera impropria rispetto all'obiettivo.	<b>D - iniziale</b>
	<b>Progettare</b>	<b>saper prevedere</b>	L'allievo è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti, e sa difendere o avvalorare tali ipotesi.	<b>A - Avanzato</b>
			L'allievo è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti.	<b>B - Intermedio</b>
			L'allievo è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili, perché vicini nel tempo e/o nello spazio, ha difficoltà ad avanzare ipotesi e non le sa avvalorare.	<b>C - base</b>
			L'allievo non è in grado di individuare esiti possibili e non si chiede se l'esito di un'azione o di una situazione sia probabile o certo; anche quando ha acquisito dati utili per poter individuare possibili scenari, non è in grado di prevedere gli effetti delle azioni/situazioni e di scegliere ipotesi.	<b>D - essenziale</b>
		<b>Realizzare i propri progetti</b>	L'allievo è in grado di rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni adeguate. È in grado di rispettare i tempi e portare a termine il progetto realizzando il prodotto finale e effettuando azioni di monitoraggio sul suo stato di attuazione.	<b>A - Avanzato</b>
			L'allievo è in grado di rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; scegliendo le soluzioni più semplici. È in grado di rispettare sostanzialmente i tempi e portare a termine il progetto realizzando il prodotto finale.	<b>B - Intermedio</b>
			L'allievo è in grado di rispettare con alcune difficoltà la strategia, applicandola saltuariamente soprattutto in presenza di ambiti di lavoro ed esecuzione facilitati; sceglie le soluzioni più semplici e a portata di mano. Non sempre è in grado di rispettare i tempi e portare a termine il progetto, soprattutto sotto sollecitazione esterna, con diverse difficoltà, realizzando parzialmente il prodotto finale.	<b>C - base</b>
			L'allievo non è in grado di rispettare e applicare la strategia e le operazioni stabilite; non è in grado di scegliere le soluzioni più idonee. Non è in grado di rispettare i tempi e non è in grado di portare a termine il progetto non realizzando il prodotto finale.	<b>D - iniziale</b>
		<b>Valutare il processo e i risultati raggiunti</b>	L'allievo è in grado di stabilire modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. È in grado di riflettere sui risultati ottenuti, verificando la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. È in grado di esaminare i punti di forza e di debolezza del progetto, riprogettando e correggendo quanto ritenuto non soddisfacente.	<b>A - Avanzato</b>
			L'allievo è in grado di stabilire, se guidato, modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette, se sollecitato, sui risultati ottenuti, verificando la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. Esamina i punti di forza e di debolezza del progetto.	<b>B - Intermedio</b>
			L'allievo è in grado di stabilire, con difficoltà, modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette, se sollecitato e guidato, sui risultati ottenuti, verificando la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. Esamina i punti di forza e di debolezza del progetto.	<b>C - base</b>
			L'allievo non è in grado di stabilire modalità di verifica in itinere e finale del progetto e del prodotto finale. Riflette con difficoltà sui risultati ottenuti, non riuscendo a verificare la coerenza fra quanto progettato e quanto realizzato. Esamina con difficoltà i punti di forza e di debolezza del progetto.	<b>D - iniziale</b>
<b>Comunicare (comprendere e rappresentare)</b>	<b>adoperare una terminologia appropriata</b>	L'allievo fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini.	<b>A - Avanzato</b>	
		L'allievo fa un uso corretto dei termini collegati al problema in contesti quasi sempre appropriati, dimostrando così conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini.	<b>B - Intermedio</b>	
		L'allievo usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, spesso li usa fuori contesto dimostrando così difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini.	<b>C - base</b>	
		L'allievo evita di servirsi dei termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia.	<b>D - iniziale</b>	
	<b>analizzare il disco</b>	L'allievo dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e della	<b>A - Avanzato</b>	

<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>		<b>rso</b>	credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati.		
			L'allievo dimostra discrete abilità di interpretazione per acquisire comprensione adeguata del significato e della credibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati.	<b>B - Intermedio</b>	
			L'allievo necessita di una guida per discernere il senso di un testo/comunicazione in relazione con il problema affrontato; trova difficoltà a cogliere la lealtà del comunicatore.	<b>C - base</b>	
			L'allievo non sa valutare la validità e l'autenticità di un testo/comunicazione collegato al problema affrontato; è incapace di rendersi conto dell'attendibilità del comunicatore; non si interroga sulla natura della comunicazione utilizzata.	<b>D - iniziale</b>	
		<b>Comunicare con i a scrittura</b>	L'allievo è in grado di produrre scritti che sono agevolmente compresi dagli altri	<b>A - Avanzato</b>	
			L'allievo è in grado di produrre scritti che sono compresi dagli altri con alcune difficoltà	<b>B - Intermedio</b>	
			L'allievo è in grado di sapere chiaramente che cosa vuole dire ma trova difficoltà a scegliere le parole giuste per esprimerlo in forma scritta	<b>C - base</b>	
			L'allievo è in grado di produrre una comunicazione scritta disorganizzata che non può essere compresa dagli altri	<b>D - essenziale</b>	
			<b>saper discutere</b>	L'allievo è in grado di impegnarsi attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie.	<b>A - Avanzato</b>
				L'allievo si impegna nel dibattito ed è quasi sempre disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie.	<b>B - Intermedio</b>
	L'allievo si coinvolge nel dibattito ma mantiene testardamente il suo punto di vista anche di fronte a opinioni diverse dalle proprie	<b>C - base</b>			
	L'allievo evita la discussione.	<b>D - iniziale</b>			
	<b>rispettare i diversi i punti di vista</b>	Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise.	<b>A - Avanzato</b>		
		Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo capisce le ragioni degli altri e non fa molto per ricercare soluzioni efficaci.	<b>B - Intermedio</b>		
		L'allievo dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri; tende a ignorare il punto di vista degli altri.	<b>C - base</b>		
		L'allievo non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse.	<b>D - iniziale</b>		
	<b>partecipare</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>A - Avanzato</b>		
		L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.	<b>B - Intermedio</b>		
		L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<b>C - base</b>		
		L'allievo non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza.	<b>D - iniziale</b>		
	<b>essere flessibili</b>	L'allievo sa adeguare pienamente il proprio punto di vista, adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale.	<b>A - Avanzato</b>		
		L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista, adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale.	<b>B - Intermedio</b>		
		L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti.	<b>C - base</b>		
		In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, senza sforzarsi di adattarli ai nuovi contesti.	<b>D - iniziale</b>		
	<b>saper motivare gli i altri</b>	L'allievo aiuta attivamente gli altri a raggiungere una maggiore consapevolezza e comprensione dei problemi incontrati nell'esperienza e del proprio ruolo nella loro soluzione	<b>A - Avanzato</b>		
		L'allievo tenta di incoraggiare gli altri ad essere più consapevoli ed informati sui diversi problemi incontrati nell'esperienza e su come adottare atteggiamenti utili per la loro soluzione.	<b>B - Intermedio</b>		
		L'allievo tenta casualmente di incoraggiare gli altri ad essere più consapevoli ed informati sui diversi problemi incontrati nell'esperienza e su come adottare atteggiamenti utili per la loro soluzione.	<b>C - base</b>		

	Agire in modo autonomo e responsabile	esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti	L'allievo non si preoccupa di aiutare gli altri ad acquisire maggiore consapevolezza dei problemi incontrati nell'esperienza e di aiutarli a svolgere il loro ruolo per la loro soluzione.	D – iniziale	
			L'allievo dà importanza alla connessione tra conoscenze, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza.	A - Avanzato	
			L'allievo individua le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma agisce in modo non sempre conseguente rispetto a valori e conoscenze acquisiti.	B - Intermedio	
			L'allievo individua in astratto le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti, ma agisce in modo contraddittorio rispetto a valori e conoscenze acquisiti.	C - base	
		assumere responsabilità	L'allievo non sa individuare le possibili connessioni tra conoscenze, valori e comportamenti e non si pone, quindi, il problema della coerenza.	D – essenziale	
			L'allievo si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	A - Avanzato	
			L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	B - Intermedio	
		prendere decisioni	L'allievo si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	C - base	
			L'allievo non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.	D – iniziale	
			L'allievo sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E' inoltre consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.	A - Avanzato	
			L'allievo prende decisioni fondate e identifica possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. È consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese.	B - Intermedio	
		risolvere problemi	valutare la fattibilità	L'allievo tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese.	C - base
				L'allievo prende costantemente decisioni casuali, spesso influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul ragionamento e le conoscenze. Non è consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese.	D – iniziale
				L'allievo mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana.	A - Avanzato
L'allievo mette in atto comportamenti responsabili che possono essere applicate alla normale routine quotidiana.	B - Intermedio				
avere consapevolezza dei problemi e progettare soluzioni	L'allievo mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine con qualche sforzo personale.		C - base		
	L'allievo tenta azioni difficili da mettere in pratica e quindi inattuabili nella vita quotidiana.		D – essenziale		
	L'allievo è consapevole del fatto che i sistemi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione, individua i problemi in modo autonomo ed esauriente li contestualizza e ne determina i gradi di soluzione, individuando in modo analitico le tappe intermedie per raggiungere l'obiettivo finale.		A - Avanzato		
	L'allievo riconosce il fatto che i sistemi presentano diversi gradi di incertezza e indeterminazione, individua i problemi in modo autonomo ed essenziale li contestualizza con l'aiuto del docente e sempre guidato ne determina i gradi di soluzione, individuando in modo sommario alcune tappe intermedie per raggiungere l'obiettivo finale.		B - Intermedio		
individuare collegamenti e relazioni	classificare		L'allievo sa che, nei sistemi, l'esito dei processi può essere incerto, ma non sa riconoscere i diversi gradi di incertezza. Fatica a riconoscere le tappe compositive del problema e individua tappe intermedie non sempre necessarie a raggiungere l'obiettivo.	C - base	
			L'allievo non sa che, nei sistemi l'esito dei processi può essere incerto e che sottovalutare ciò può significare causare danni a sé e agli altri. Esamina il problema in modo globale, necessita che gli vengano esplicitati gli obiettivi intermedi, ha una visione confusa dell'obiettivo finale.	D – iniziale	
	costruire ipotesi		L'allievo classifica efficacemente rispettando i parametri definiti.	A - Avanzato	
			L'allievo classifica in modo essenziale rispettando i parametri definiti.	B - Intermedio	
			L'allievo ha bisogno di essere guidato da altri per classificare secondo i criteri stabiliti.	C - base	
			L'allievo non sa classificare rispettando i criteri definiti.	D – iniziale	
L'allievo manipola con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica.	A - Avanzato				
L'allievo manipola in modo essenziale variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica.	B - Intermedio				

<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	<b>acquisire ed interpretare l'informazione</b>		L'allievo ha necessità di nuove idee per utilizzare le variabili di dati e costruire un'ipotesi valida/logica.	<b>C - base</b>		
			L'allievo non manipola variabili di dati per costruire un'ipotesi logica e valida.	<b>D – iniziale</b>		
		<b>riconoscere ragionamenti errati</b>	L'allievo distingue i dati errati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate.	<b>A - Avanzato</b>		
			L'allievo riconosce i dati errati su specifici aspetti problematici dai fatti corretti; riconosce gli argomenti sbagliati e usa guidato ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate.	<b>B - Intermedio</b>		
			L'allievo trova difficoltà a distinguere i dati errati su un problema particolare dai fatti reali; necessita di aiuto per riconoscere un ragionamento sbagliato.	<b>C - base</b>		
			L'allievo non distingue i ragionamenti sbagliati in merito a un problema o a un suo particolare aspetto dai dati reali corretti; si confonde facilmente e viene intimorito dai dati errati.	<b>D – iniziale</b>		
		<b>formarsi opinioni ponderate</b>	L'allievo si forma opinioni/punti di vista ponderati su vari aspetti e sviluppa ragionamenti equilibrati per sostenerli.	<b>A - Avanzato</b>		
			L'allievo si forma opinioni/punti di vista essenziali su vari aspetti e sviluppa ragionamenti semplici per sostenerli.	<b>B - Intermedio</b>		
			L'allievo si forma delle opinioni sui problemi ma non sa portare ragioni valide per sostenerle.	<b>c - base</b>		
			L'allievo non giunge ad opinioni ponderate sui specifici problemi.	<b>D – essenziale</b>		
		<b>avere consapevolezza dei propri pregiudizi</b>	L'allievo è pienamente consapevole dei suoi pregiudizi personali e cerca di contrastare la tendenza alla distorsione ricercando la correttezza di giudizio.	<b>A - Avanzato</b>		
			L'allievo è sufficientemente consapevole dei propri pregiudizi e cerca di contrastare la tendenza alla distorsione ricercando la correttezza di giudizio.	<b>B - Intermedio</b>		
			L'allievo è consapevole di alcuni dei suoi pregiudizi ma incontra ancora difficoltà a limitare l'influenza di questi nella ricerca di soluzioni a problemi ambientali o quando discute questioni di quel tipo.	<b>C - base</b>		
			L'allievo non riconosce il pregiudizio personale – lascia che questo pregiudizio distorca la percezione della realtà/verità; di conseguenza non può arrivare alla correttezza di giudizio.	<b>D – iniziale</b>		
		<b>avere consapevolezza dei valori</b>	L'allievo conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.	<b>A - Avanzato</b>		
			L'allievo conosce sufficientemente i valori fondanti delle azioni e delle scelte e sa riconoscere in modo essenziale nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.	<b>B - Intermedio</b>		
			L'allievo conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.	<b>C - base</b>		
			L'allievo non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.	<b>D – iniziale</b>		
		<b>RELAZIONE CON LA REALTÀ VIRTUALE</b>	<b>la competenza digitale</b>	<b>Avere consapevolezza degli strumenti digitali per il proprio lavoro</b>	L'allievo usa in modo autonomo, consapevole e critico i vari applicativi comunicando in modo responsabile e maturo.	<b>A - Avanzato</b>
					L'allievo usa in modo sufficiente i vari applicativi comunicando in modo sostanzialmente responsabile.	<b>B - Intermedio</b>
L'allievo usa guidato i vari applicativi comunicando in modo sostanzialmente responsabile.	<b>C - base</b>					
L'allievo non sa i vari applicativi e non comunica in modo responsabile.	<b>D – iniziale</b>					