



ISTITUTO COMPRENSIVO “DON BOSCO – BATTISTI” - CERIGNOLA
SCUOLA DELL' INFANZIA: “TORRICELLI – DA VINCI – BORGO TRESSANTI”
a.s. 2019 – 2020

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“Conosco me...” - “Io e gli altri...”
Prodotti	Libri rappresentativi del percorso individuale di ogni bambino, cartelloni , mappamondo in carta pesta, foto, videoecc....
Competenze chiave da sviluppare prioritariamente	Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none">•Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:<ul style="list-style-type: none">- Manifestare il senso di identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.•Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:<ul style="list-style-type: none">- Partecipare alle attività di gioco, rispettare le regole.- Assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.

	<ul style="list-style-type: none"> •Competenza alfabetica funzionale: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi testi di vario tipo letti da altri e non, arricchimento del lessico. •Competenza in materia di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni: trasferire in altri contesti. - Acquisire ed interpretare l'informazione. •Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura. - Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, discriminare elementi naturali e non, spiegazioni, soluzioni e azioni.
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire i propri sentimenti e saperli esprimere in modo sempre adeguato. • Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti, doveri e delle regole del vivere insieme con le parole gentili. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e assume comportamenti corretti prima verso se stesso e poi verso gli altri. • Esegue percorsi nel rispetto delle regole, degli spazi propri e altrui. • Sa orientarsi e muoversi nello spazio. • Conosce le parti del corpo su di se e sugli altri. • Prendersi cura di se attraverso l'igiene personale in autonomia. • Conosce i colori proposti. • Sperimenta diverse tecniche grafico-pittoriche.

<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, i materiali, i contesti, i ruoli e le tradizioni. • Individuare posizioni nello spazio e nei tempi. • Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Riconoscere e utilizzare una pluralità di linguaggi. • Osservare i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il linguaggio per interagire e comunicare bisogni. • Coglie le caratteristiche e i cambiamenti di un ambiente naturale.
<p><i>Destinatari</i></p>	<p>Tutti i bambini delle sezioni: 3, 4, 5 anni.</p>
<p><i>Fase di applicazione</i></p>	<p>Settembre / Dicembre.</p>

Tempi	In tutti i tempi previsti in tutte le giornate scolastiche.
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro. • Il corpo e il movimento. • Immagini, suoni e le parole. • I discorsi e le parole. • La conoscenza del mondo.
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto dell'accoglienza. • Progetto continuità • Giornata internazionale per i diritti dei bambini. • Feste tradizionali. • Progetto Natale

<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none">•Materiale di facile consumo, naturali, di recupero.•Materiale didattico.•Tv, lettore, amplificatore, casse, microfoni.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Valutazione

- Lo stare bene insieme a scuola.
- La fiducia in sé e negli altri.
- La capacità di esprimere e gestire le proprie emozioni.
- Ascolto.
- Rispetto delle regole.
- Coordinazione psico-motoria.
- Motricità fine della mano e coordinamento oculo-manuale.
- Memorizzazione e rielaborazione verbale (l'atteggiamento collaborativo e partecipativo).
- Interiorizzazione delle esperienze in modo personale.
- Consapevolezza del se corporeo.
- Sviluppare il senso di appartenenza.

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Metodologia	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Presentazione: realizzazione delle manine di benvenuto.	Conversazione guidata "CircleTime"	Presentarsi	Tutti i giorni scolastici.	Competenze affettive.
2	Cartellone dell' accoglienza.	Giochi psico-motori e esperienze manipolative.	Interagire		Competenze collaborative e motorie.
3	Trenino di appartenenza alla sezione.	Schede strutturate e non.	Appartenenza		Competenze di socializzazione.
4	Trenino della settimana.	Ascolto di storie e memorizzazione di poesie, canti e filastrocche.	Interiorizzazione dei concetti spazio-temporali.		Competenze cognitive.
5	Trenino delle regole.	Ascolto di storie e canti. Agenda visiva.	Responsabilità		Rispetto delle regole.
6	Cartellone delle presenze.	Lavori di gruppo	Relazionarsi.		Interesse e

					consapevolezza nel gruppo.
7	Schede del comportamento: "Token economy" . Conoscenza dei doveri da rispettare.	Conversazioni guidate	Sviluppo meta cognizione		Acquisizione dei diritti e doveri.
8	Cartellone sui diritti "...per stare bene assieme." Realizzazione sagome dei bambini con i diritti. Realizzazione del contratto di convivenza. Realizzazione del cartellone sulla gentilezza che cambia il mondo. Realizzazione del mappamondo in cartapesta.	Attività manipolative varie. Coloritura di schede strutturate e assemblaggio del puzzle sulla figura umana e attività di espressione grafico-pittoriche libere.	Identificazione e autonomia.		Acquisizione della routine scolastica e dei concetti di associazione e somiglianza. Conoscenza dei vari ambienti scolastici. Sviluppo del senso di appartenenza al proprio territorio.

RUBRICA VALUTATIVA

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
Il sé e l'altro	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Manifesta il senso dell'identità attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	A - Avanzato
			Partecipa attivamente al gioco simbolico, partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.	B - Intermedio
			Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni stabilendo accordi nel breve periodo.	C - Base
			Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.	D - Iniziale
	Competenze in materia di cittadinanza	Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	A - Avanzato
			Rispetta le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. Riconosce l'autorità dell'adulto.	B - Intermedio
			Osserva la routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; percepisce le osservazioni dell'adulto.	C - Base
			Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.	D - Iniziale

Il corpo e il movimento	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conosce il proprio corpo; padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella comunicazione espressiva, nella danza, spostandosi in sicurezza nei luoghi.	A - Avanzato
			Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti di elevata precisione (tagliare, punteggiare, colorare ecc...)	B - Intermedio
			Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali.	C - Base
			Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare	D - Iniziale
	Competenze in materia di cittadinanza	Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla precauzione e ai corretti stili di vita	Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua rischi possibili e li evita.	A - Avanzato
			Rispetta le regole in condizioni di tranquillità e accetta le osservazioni e l'arbitrio dell'adulto. Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto, ai compagni e le evita.	B - Intermedio
			Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.	C - Base
			Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante e dai compagni.	D - Iniziale

Immagini suoni e colori	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Si esprime con il disegno e realizza attività plastico-manipolative con intenzionalità ed accuratezza.	A - Avanzato
			Si esprime con il disegno ed utilizza diverse tecniche grafiche e manipolative.	B - Intermedio
			Si esprime attraverso il disegno e spiega cosa vuole rappresentare.	C - Base
			Esegue semplici disegni schematici senza particolari finalità espressive.	D - Iniziale
	Competenze in materia di cittadinanza	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Utilizza con creatività la rappresentazione iconica e drammatico-espressiva per raccontare, esprimersi ed illustrare.	A - Avanzato
			Utilizza la rappresentazione iconica e corporea per raccontare, esprimersi ed illustrare.	B - Intermedio
			Utilizza la rappresentazione corporea per raccontare ed esprimersi	C - Base
			Utilizza la rappresentazione corporea per esprimere semplici contenuti.	D - Iniziale

<i>I discorsi e le parole</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Padroneggia gli strumenti espressivi lessicali indispensabili per gestire l'intenzione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e percepisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	<i>A - Avanzato</i>
			Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.	<i>B - Intermedio</i>
			Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	<i>C - Base</i>
			Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora", nomina oggetti."	<i>D - Iniziale</i>
	Competenze in materia di cittadinanza	Acquisire ed interpretare l'informazione.	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali-funzionali-topologiche ecc...) e ne da semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.	<i>A - Avanzato</i>
			Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali-funzionali-topologiche ecc...) e ne da semplici spiegazioni.	<i>B - Intermedio</i>
			Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta la ragione.	<i>C - Base</i>
			Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante.	<i>D - Iniziale</i>

La conoscenza del mondo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e futuro immediato prossimo.	Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; esegue correttamente percorsi sulla base di indicazioni verbali.	A - Avanzato
			Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.	B - Intermedio
			Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca oggetti negli spazi corretti.	C - Base
			Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.	D - Iniziale
	Competenze in materia di cittadinanza	Individua le trasformazioni su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura.	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	A - Avanzato
			Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (un anziano, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio ecc...)	B - Intermedio
			Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.	C - Base
			Individua a richiesta grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio ecc...)	D - Iniziale

