

TITOLO PROGETTO	Io,tu,noi.....tra natura e cultura	
CODICE PROGETTO		ESERCIZIO FINANZIARIO _____
RESPONSABILE PROGETTO	Lapenna Ripalta, Dipinto Maria, Rizzi Loredana	PLESSO/SCUOLA: _Scuole dell'Infanzia "Torricelli, Leonardo da Vinci, Borgo Tressanti"
DELIBERA C. D.		

Analisi dei bisogni

L'idea di questa progettazione triennale nasce alla luce di due nuovi documenti emanati dal Ministero e dal Consiglio Europeo. Il primo documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" riflette sui profondi cambiamenti intervenuti nel tessuto sociale del nostro Paese, in particolare l'ampliarsi delle nuove povertà, tra cui quella educativa e le accelerazioni registrate in fenomeni di portata più ampia come quello migratorio e l'esecuzione sociale.

Il focus fondamentale del documento è l'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, valori che costituiscono l'orizzonte di senso anche per la Scuola dell'Infanzia che si arricchisce di una nuova finalità: Identità, Autonomia, Competenze e Cittadinanza.

Ne consegue la determinazione di specifici bisogni formativi quali:

- Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità
- Favorire il processo di maturazione dell'identità personale del bambino
- Acquisire abilità di base trasversale
- Comunicare attraverso linguaggi diversi
- Imparare a relazionarsi con coetanei accettando le diversità come "ricchezza"
- Cogliere il valore del gruppo come risorsa

La programmazione dal titolo "Io, tu, noi.... tra natura e cultura" costituisce il tema che si articolerà in tre anni all'interno delle U.D.A. bimestrali, in relazione ai diversi campi di esperienza attraverso una serie di attività/esperienze progettate tenendo conto di metodologie di lavoro, strumenti, tempi calibrati e organizzati in base alle tre fasce d'età.

Articolazione e contenuti del progetto:

Progetto Accoglienza "Impariamo a conoscerci e a stare insieme"

Il percorso che proponiamo è dedicato sia all'inserimento dei più piccoli, sia al coinvolgimento dei grandi con attività, giochi e proposte didattiche che danno spazio alla curiosità, al bisogno di esplorare e di fare, di esprimersi e socializzare, di essere autonomi e collaborare, di immaginare e creare.

Progetto Continuità / raccordo didattico in verticale "E' bello stare insieme"

Il lavoro di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria mira a costruire una continuità che tenga in considerazione l'importanza dei diversi linguaggi di espressione, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite, di conoscere il nuovo ambiente e le persone in un clima stimolante e sereno.

Progetto Natale "Diamoci la mano..... apriamo i nostri cuori"

Nel mese di Dicembre, la scuola si trasforma in un laboratorio finalizzato alla celebrazione della più amata festa cristiana, profondamente radicata nella vita di tutti. La realizzazione e l'allestimento della festa del Natale a scuola come momento importante per rafforzare il sentimento di appartenenza contribuisce a consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno. La festa è vissuta come occasione per condividere esperienze di gioia, di serenità, di solidarietà, di collaborazione e di divertimento e per conoscere i simboli legati alle tradizioni del proprio territorio. Gli alunni saranno protagonisti di uno spettacolo musicale che li vedrà impegnati a vivere il Natale attraverso un coro di dolci melodie e nella realizzazione di manufatti.

Progetto Open Day

In un giorno prestabilito del mese di Gennaio 2020 si apriranno le porte della Scuola dell'Infanzia ai bambini e ai genitori interessati a conoscere l'Offerta Formativa del nostro Istituto Comprensivo. Abbiamo pensato ad una

giornata speciale, aperta a tutti: non una visita guidata ma una vera e propria immersione nella vita quotidiana della Scuola. Bambini e famiglie saranno accolti dalle insegnanti e da una rappresentanza degli allievi: registrate le presenze, la giornata scolastica si svolgerà regolarmente. Sarà un'occasione per i genitori che, se lo desiderano, avranno la possibilità di trascorrere un giorno in classe con i bambini e le bambine, partecipare alle lezioni, alle attività e ai laboratori, e per i bambini che potranno seguire le attività nelle sezioni, partecipare ai laboratori (di musica arte e teatro) e alle attività in palestra, conoscere i propri futuri insegnanti e compagni. L'intero gruppo classe sarà coinvolto nell'accoglienza degli ospiti e coopererà per mettere a proprio agio adulti e bambini.

Progetto lettura

Il progetto nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire attraverso la lettura. il libro come " oggetto misterioso". Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno.

Progetto Educazione ambientale

L'alunno partendo dall'esperienza diretta, dall'osservazione, dall'analisi sistematica della realtà e delle cose, dall'esplorazione diretta, impara la formulazione delle ipotesi, la risoluzione dei problemi a verificare quali danni può causare l'uomo all'ambiente.

Progetto Lingua2

L'obiettivo del progetto L2 è quello di sviluppare la capacità di ascolto e comprensione di alcune parole e di brevi messaggi.

Uscita didattica presso la libreria "L'albero dei fichi" per vivere l'esperienza di un laboratorio civico - sociale (con quota di partecipazione a carico della famiglia)

Visita presso il Palazzo di Città e ai luoghi più significativi del territorio (Duomo, Piano delle fosse granarie, Teatro Mercadante, Terra Vecchia)

Spettacolo teatrale presso il Teatro Mercadante (con quota di partecipazione a carico della famiglia)

Manifestazione di fine anno (da definire)

Il progetto annuale prevede le seguenti quattro UdA a cadenza bimestrale, interessando tutti i Campi di Esperienza con l'individuazione delle Competenze chiave europee, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli Obiettivi riferiti alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia (esplicitati nel Piano di lavoro individuale):

Ottobre/Novembre

UdA "Conosco me": sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Dicembre/ Gennaio

UdA "Io e gli altri": riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Febbraio/Marzo

UdA "Io, tu, noi....l'ambiente antropico" : manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i comportamenti.

Aprile/Maggio

UdA "Io, tu, noi....l'ambiente naturale": osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

Giugno

Tutta mia la città: manifestazione finale con canti, balli, coreografie e percorsi.

Competenze chiave europee coinvolte						
Raccordo del progetto con le priorità - traguardi e obiettivi di processo del PTOF/ RAV/ PDM						
Ricaduta didattica, valutazione La realizzazione del progetto "Io, tu, noi..... tra natura e cultura" permetterà agli alunni di interiorizzare le regole del vivere e convivere civile e diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli						
Modalità di monitoraggio, verifica intermedia- finale Osservazione sistematica e in itinere durante tutte le attività proposte. Conversazioni libere e guidate. Produzioni individuali e collettive. Documentazione fotografica e video.						
Progetto		Curriculare		X	Extracurriculare	
Modalità di individuazione degli studenti		Sezioni coinvolte: A, B, C, D, E, F, G, H, I, Torricelli A, B, C, Leonardo da Vinci A, Borgo Tressanti		Tutte le sezioni dei tre plessi	Numero alunni 230	
Data inizio attività		Settembre 2019		Conclusione attività		Giugno 2020
Calendario:						
Numero ore di attività				Numero giorni di attività		
Risorse						
Logistiche		Sezioni, salone, giardino, sala - teatro				
Risorse professionali						
Risorse Umane : Tutte le docenti in servizio nei tre plessi						
Docenti						
Docenti		N. ore Funzionali (€ 17,50)		N. ore Aggiuntive (€ 35,00)		ore dell'organico dell'autonomia
Dibisceglia Elisabetta, Dibisceglia Lucia, Lapenna Ripalta, Mastrangelo Milena, Scarano Nunzia		12 (Per ciascun insegnante)				
ATA						
Ata		N. ore Ass. amm. (€ 14,50)				N. ore Coll.scol. (€ 12,50)
Brudaglio Michele, Romano Lorenzo, Tatali Floriana						
ESPERTI ESTERNI						
Risorse materiali e servizi						
Descrizione					Importi in €	
Pubblicazioni						
Materiale informatico: toner, pc, cd, dvd, lettore cd e dvd, tv, casse d'amplificazione, stereo, microfono.						
Spese Rappresentanza						
Organizzazione manifestazione						
Pubblicità: volantini e piccoli manifesti per l'Open Day						
Premi : attestati cartacei di partecipazione						
Materiali e piccole attrezzature: materiale di facile consumo, n° 26 cartelloni bianchi, rossi, gialli, blu, verdi, arancione, glicine, marrone neri. N°26 rotoli di scotch. N°13 barattoli di colla vinilica e liquida. N° 13 flaconi di tempera bianca, nera, rossa, gialla, verde, blu. N° 13 risme di carta colorata A3 + 13 risme di cartoncini colorati A3. N° 26 fogli di carta da pacco bianca e beige. N° 13 pacchi di candele per pistole a caldo. N° 13 pacchi di pennarelli a punta doppia e sottile. N° 39 pennelli. N° 26 cartelloni di gomma crepla vari colori. N° 26 rotoli di carta crespata vari colori. N° 13 forbici. N° 13 cucitrici con punti.						

Il responsabile del progetto
I docenti :

VISTO
Il Dirigente Scolastico

In allegato**Competenze europee- priorità – traguardi – obiettivi di processo Rav- PdM**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	*competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; <input type="checkbox"/> competenza digitale; *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; *competenza in materia di cittadinanza; <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale; *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
----------------------------------	--

Dal PTOF- Rav- PdM**RISULTATI SCOLASTICI**

Priorità	Traguardo
Elevare il livello di competenze degli alunni in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado Uniformare i criteri di valutazione nelle classi parallele di ogni anno Definire criteri di valutazione uniformi per gli anni ponte. Rispettare le caratteristiche e le esigenze di tutti gli alunni	Equilibrare le percentuali di valutazione fra le classi parallele e abbassare il numero di ragazzi che al passaggio del grado di istruzione successivo registrano risultati inferiori ai precedenti. Istituzionalizzare la predisposizione di piani di studio personalizzati sia per gli alunni BES sia per quelli con particolari attitudini e capacità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire il curriculum verticale per l'intero arco dell'istruzione individuando gli obiettivi minimi imprescindibili per ogni anno

Utilizzare il 20% del curriculum locale per la realizzazione di percorsi formativi di recupero e di potenziamento delle competenze di base.

Elaborare un codice di valutazione individuando criteri condivisi per ogni anno, da applicare in tutte le classi.

Stabilire momenti di verifica e di valutazione con prove strutturate per ogni interclasse sui traguardi raggiunti dagli alunni.

5. Inclusione e differenziazione

Predisporre piani di studio personalizzati soprattutto per gli alunni degli anni ponte all'interno e fra i cicli dell'istruzione.

6. Inclusione e differenziazione

Predisporre un piano per individuare gli alunni BES all'inizio di ogni anno

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Riarticolazione dei dipartimenti per ambiti e riorganizzazione delle funzioni strumentali

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Istituzionalizzazione protocolli di intesa ed accordi di programma stilati per specifiche esigenze con ent

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Lavorare maggiormente sulle competenze rispetto ai contenuti.	Programmare prove di verifica e valutazione periodiche e per classi parallele

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare il 20% del curricolo locale per la realizzazione di percorsi formativi di recupero e di potenziamento delle competenze di base.

Elaborare un codice di valutazione individuando criteri condivisi per ogni anno, da applicare in tutte le classi.

Stabilire momenti di verifica e di valutazione con prove strutturate per ogni interclasse sui traguardi raggiunti dagli alunni.

4. Inclusione e differenziazione

Predisporre un piano per individuare gli alunni BES all'inizio di ogni anno

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Lavorare in modo trasversale sul concetto di legalità. Ridimensionare la tendenza ad atteggiamenti non corretti nel rispetto dell'ambiente e dell'altro, adulto e pari.	Maggiore coinvolgimento degli alunni nelle attività formative inerenti la cittadinanza attiva e la legalità. Evidenziare negli alunni il senso di appartenenza e di responsabilità nel contesto sia familiare che scolastico

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire il curriculum verticale per l'intero arco dell'istruzione individuando gli obiettivi minimi imprescindibili per ogni anno

Utilizzare il 20% del curricolo locale per la realizzazione di percorsi formativi di recupero e di potenziamento delle competenze di base.

3. Inclusione e differenziazione

Predisporre piani di studio personalizzati soprattutto per gli alunni degli anni ponte all'interno e fra i cicli dell'istruzione.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Istituzionalizzazione protocolli di intesa ed accordi di programma stilati per specifiche esigenze con enti, associazioni ed agenzie del territorio.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità	Traguardo
Elevare l'indice di successo scolastico per ogni segmento Monitorare gli esiti degli student usciti dal I ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo.	Abbassare il numero di alunni che superano l'anno con debiti e con valutazione appena sufficiente. Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti di uscita e quelli a distanza di un anno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

- Definire il curriculum verticale per l'intero arco dell'istruzione individuando gli obiettivi minimi imprescindibili per ogni anno
- Utilizzare il 20% del curricolo locale per la realizzazione di percorsi formativi di recupero e di potenziamento
- delle competenze di base.
- Elaborare un codice di valutazione individuando criteri condivisi per ogni anno, da applicare in tutte le classi.
- Stabilire momenti di verifica e di valutazione con prove strutturate per ogni interclasse sui traguardi raggiunti dagli alunni.

5. Inclusione e differenziazione

- Predisporre piani di studio personalizzati soprattutto per gli alunni degli anni ponte all'interno e fra i cicli dell'istruzione.
- Predisporre un piano per individuare gli alunni BES all'inizio di ogni anno

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Riarticolazione dei dipartimenti per ambiti e riorganizzazione delle funzioni strumentali

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Istituzionalizzazione protocolli di intesa ed accordi di programma stilati per specifiche esigenze con enti, associazioni ed agenzie del territorio.