Protocollo di valutazione anno scolastico 2024-2025

L’Ordinanza Ministeriale del 9 gennaio n. 3 del 2025 è intervenuta sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria che deve essere espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Al fine di permettere una gestione lineare della pratica valutativa per l’anno scolastico in corso si forniscono di seguito alcuni nuclei operativi essenziali:

|  |  |
| --- | --- |
| Valutazione delle verifiche in itinere | La valutazione delle verifiche in itinere , il cui numero èa discrezione dei team docenti di ciascuna interclasse, prevede l’individuazione preventiva degli obiettivi da valutare (specifici per quella verifica) e la formulazione del giudizio sintetico (Ottimo, Distinto,  Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente) |
| Valutazione periodica e finale degli apprendimenti | * Individuazione in sede di progettazione didattica di ciascuna classe degli obiettivi disciplinari oggetto di valutazione periodica e finale; * Per ciascun alunno, tenendo conto dei livelli di acquisizione dei singoli obiettivi disciplinari, si formula un giudizio sintetico correlato alla   descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina |

I principi teorici che supportano una valutazione efficace e significativa

La valutazione costituisce uno dei momenti maggiormente significativi nel lavoro del docente. È sempre complesso riuscire a definire in maniera oggettiva la prestazione di un alunno perché intervengono fattori umani, psicologici, emotivi non facilmente riducibili ad un livello o inquadrabili in una formulazione di un giudizio. È tuttavia necessario partire da un presupposto di fondo: si valuta sempre e soltanto nell’interesse dell’allievo affinché quest’ultimo, prendendo coscienza di quanto riportato nella valutazione, possa migliorare le proprie prestazioni, possa crescere come studente e maturare come persona. Pertanto, la condicio sine qua non di una buona attività valutativa è estirpare dal proprio operato di docente l’idea per cui la valutazione possa avere una funzione punitiva quasi fosse uno spauracchio da ripetere con frequenza all’alunno. Così facendo si instillano nella mente degli allievi idee errate che conducono a vedere nella valutazione il momento del *redde rationem* piuttosto che il momento della autoriflessione costruttiva finalizzata alla propria crescita e al proprio miglioramento. Quanto appena detto del resto si risolve nel principio,

ampiamente sostenuto dagli esperti del settore, del valore eminentemente formativo della valutazione la quale quindi mira a far sì che l’alunno prenda realmente coscienza di sé stesso così da poter definire, autonomamente e sulla base di quanto raccolto dalla valutazione assegnatagli, un percorso di miglioramento. La valutazione deve essere sempre al servizio dell’apprendimento e dell’azione formativa.

Le nuove richieste in materia di valutazione: il nesso inscindibile tra progettazione e valutazione

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e in secondo dalle Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 2018, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n° 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Per esigenza di chiarezza ed efficacia comunicativa nei confronti dei genitori e degli alunni, i giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione sono individuati dall’ordinanza in una scala decrescente di sei livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente. Occorre sempre partire da una definizione chiara di ciò che vado a valutare. E, per l’appunto, noi andremo a valutare gli obiettivi disciplinari di apprendimento riferiti a ciascuna disciplina di studio. Questi obiettivi devono pertanto essere ben definiti fin dall’inizio dell’anno scolastico nel lavoro di progettazione didattica all’interno delle quali per ciascuna disciplina i docenti individueranno gli obiettivi di apprendimento valutabili sia alla fine del primo quadrimestre che alla fine dell’anno scolastico. Naturalmente tali obiettivi devono essere ricavati, pensati, ricostruiti a partire dalle Indicazioni Nazionali le quali costituiscono il documento di riferimento principale in quanto recano in sé un vero e proprio repertorio degli obiettivi di apprendimento valutabili.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione in itinere degli apprendimenti, si terranno in considerazione diverse aree:

-Padronanza delle conoscenze e delle abilità: livello di comprensione, applicazione e rielaborazione dei contenuti appresi;

-Autonomia nell’esecuzione dei compiti: capacità di lavorare in modo indipendente o con supporto;

-Capacità di applicazione in contesti diversi: trasferimento delle conoscenze a situazioni note o non proposte in precedenza;

-Continuità e Progressione dell’apprendimento: evoluzione nel tempo rispetto al punto di partenza dell’alunno;

-Capacità di proporre soluzioni originali o di trovare strategie alternative per risolvere problemi;

-Capacità di argomentazione pertinente e comunicazione con linguaggio specifico, chiaro e coerente.

In merito alla valutazione periodica e finale, le descrizioni dei livelli di apprendimento, correlate ai giudizi sintetici, saranno declinate per ciascuna disciplina e anno di corso come da rubriche di valutazione.

Valutazione comportamento/ religione cattolica-attività alternativa/giudizio globale

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell’insegnamento di religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all’interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti ) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

Valutazione alunni con PDP o con PEI

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento la valutazione deve essere sempre coerente con il Piano Didattico Personalizzato. Non diversamente anche per gli alunni con disabilità la valutazione, sia degli apprendimenti che del comportamento, deve essere coerente con quanto definito nei singoli Piani Educativi Individualizzati. Sarà necessario pertanto indicare con chiarezza già nella redazione dei PEI tutte le forme di personalizzazione che si intende attuare. Non diversamente, per gli alunni con disabilità, la valutazione del comportamento deve tener conto dello specifico profilo dell’allievo così come emerge dalla documentazione medica e dall’osservazione in classe: pertanto l’attribuzione del giudizio relativo al comportamento dovrà avvenire sulla base di una riflessione che adegui le rubriche valutative generali al quadro specifico dell’alunno così come emerge dal PEI.

ALLEGATO n. 1 – RUBRICA VALUTAZIONI IN ITINERE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO** | **Padronanza** | **Autonomia** | | **Esecuzione compiti** | **Continuità** | **Risoluzione problemi** | | **Capacità argomentazione** | |
| OTTIMO | Piena padronanza delle conoscenze e abilità | Completa autonomia  nell’esecuzione dei compiti | | Applicazione delle conoscenze in situazioni note o non proposte in precedenza | Progressione nell’apprendi- mento nel tempo continua | | Capacità di Problem solving originale e personale | | Capacità di argomenta- zione corretta e pertinente |
| DISTINTO | Padronanza delle conoscenze e abilità | | Autonomia nell’esecuzione  dei compiti | Applicazione delle conoscenze in situazioni note o non proposte in precedenza | Progressione nell’apprendi- mento nel tempo continua | Capacità di Problem solving personale | | | Capacità di argomenta- zione corretta |
| BUONO | Buona padronanza delle conoscenze e  abilità | | Buona autonomia nell’esecuzio ne dei  compiti | Applicazione delle conoscenze in situazioni  note | Progressione nell’apprendi- mento nel tempo  continua | Buona capacità di Problem solving | | | Buona capacità di argomenta- zione |
| DISCRETO | Discreta padronanza delle conoscenze e abilità | | Discreta autonomia nell’esecuzion e dei compiti | Applicazione delle conoscenze in situazioni note | Progressione nell’apprendi- mento nel tempo continua | Discreta capacità di Problem solving | | | Discreta capacità di argomenta- zione |
| SUFFICIENTE | Sufficiente padronanza delle conoscenze e abilità | | Supporto del docente nella esecuzione dei compiti | Applicazione delle conoscenze in situazioni note | Progressione nell’apprendi- mento nel tempo discontinua | Parziale capacità di Problem solving | | | Capacità di argomenta- zione limitata |
| NON SUFFICIENTE | Padronanza delle conoscenze e abilità non  acquisita | | Supporto del docente nella esecuzione dei compiti | Applicazione delle conoscenze in situazioni note | Progressione nell’apprendi- mento nel tempo  saltuaria | Capacità di Problem solving non adeguata | | | Capacità di argomenta- zione incerta e non adeguata |

* Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell’apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

ALLEGATO n. 2 – RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – PRIMARIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **LIVELLO** |
| CONVIVENZA CIVILE | L’alunno mostra un comportamento sempre molto rispettoso di tutte le regole della convivenza nei vari contesti richiamati dalle attività didattiche sia curricolari che extracurricolari dimostrando un notevole rispetto  delle attrezzature scolastiche e degli spazi didattici; | Ottimo |
| L’alunno ha un comportamento molto rispettoso delle regole della convivenza civile nei vari contesti richiamati dalle attività didattiche sia curricolari che extracurricolari. Mostra di  rispettare anche le attrezzature scolastiche e gli spazi didattici | Distinto |
| L’alunno ha un comportamento generalmente rispettoso delle regole della convivenza civile nei vari contesti richiamati dalle attività didattiche sia curricolari che extracurricolari dimostrando  di rispettare le attrezzature scolastiche e gli spazi didattici; | Buono |
| L’alunno ha un comportamento sufficientemente rispettoso delle regole della convivenza civile nei vari contesti richiamati dalle attività didattiche sia curricolari che extracurricolari. In generale si mostra rispettoso delle attrezzature scolastiche e degli  spazi didattici. | Sufficiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | L’alunno ha un comportamento poco rispettoso delle regole della convivenza civile nei vari contesti richiamati dalle attività didattiche sia curricolari che extracurricolari. Non sempre si mostra rispettoso e accorto  nell’utilizzo delle attrezzature scolastiche e degli spazi didattici. | Non sufficiente |
| Rispetto delle regole | L’alunno ha interiorizzato e rispetta con piena consapevolezza le regole dell’Istituzione  scolastica | Ottimo |
| L’alunno rispetta sempre e  consapevolmente le regole dell’Istituzione Scolastica; | Distinto |
| L’alunno rispetta le regole  dell’Istituzione Scolastica; | Buono |
| L’alunno rispetta le principali  regole dell’Istituzione Scolastica; | Sufficiente |
| L’alunno non sempre rispetta le  regole dell’Istituzione Scolastica; | Non sufficiente |
| Partecipazione | L’alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e responsabile  alle attività didattiche; | Ottimo |
| L’alunno partecipa in modo attivo e costante alle attività didattiche; | Distinto |
| L’alunno partecipa alle attività  didattiche se adeguatamente motivato e stimolato dai docenti; | Buono |
| L’alunno non sempre partecipa alle attività didattiche anche se  motivato e stimolato dai docenti; | Sufficiente |
| L’alunno partecipa sporadicamente alle attività  didattiche manifestando di frequente comportamenti passivi; | Non sufficiente |
| Responsabilità | L’alunno è pienamente consapevole dei propri doveri  scolastici che svolge con attenzione e puntualità; | Ottimo |
| L’alunno è consapevole dei propri doveri scolastici che svolge con  costanza; | Distinto |
| L’alunno svolge con regolarità i propri doveri scolastici; | Buono |
| L’alunno non sempre svolge autonomamente i propri doveri | Sufficiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | scolastici richiedendo in alcuni  casi l’intervento dei docenti o degli adulti; |  |
| L’alunno svolge sporadicamente i propri doveri scolastici anche quando viene esplicitamente  sollecitato dai docenti o dagli adulti; | Non sufficiente |
| Relazione con gli altri | L’alunno assume costantemente un atteggiamento leale e collaborativo nei confronti degli  adulti e dei pari; | Ottimo |
| L’alunno mostra sempre un atteggiamento rispettoso nei  confronti degli adulti e dei pari; | Distinto |
| L’alunno mostra un atteggiamento generalmente  rispettoso nei confronti degli adulti e dei pari; | Buono |
| L’alunno mostra quasi sempre un atteggiamento rispettoso nei  confronti degli adulti e dei pari; | Sufficiente |
| L’alunno non sempre si mostra  rispettoso nei confronti degli adulti e dei pari. | Non sufficiente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.C. “ Don Bosco - Battisti “**  **Plesso Scuola Primaria “ C. Battisti”**  **GRIGLIE DI VALUTAZIONE a.s. 2024/2025**  **(O. M. nr. 3 del 09/01/2025)** | | | | |
| **ITALIANO classe 1^ (2° quadrimestre )** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENT O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende, interagisce in modo:** |  |
| **Ascolto e parlato** | **-Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali**  **- Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno** | Ascoltare e comprendere brevi racconti letti  dall’insegnante.  Raccontare storie personali o fantastiche  rispettando l’ordine cronologico | Preciso,  corretto,articolato,fluido, pertinente e approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  attivo e pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato e corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale, superficiale, poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Discontinuo, poco corretto, poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Legge, comprende e distingue testi di vario genere in modo:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** | **Leggere e comprendere semplici informazioni, frasi, didascalie e brevi testi.**  **Comprendere i contenuti principali di un testo. Leggere e memorizzare GGfilastrocche e poesie**  **Distinguere testi di tipo diverso** | Leggere brevi testi cogliendone il senso globale. | Corretto, fluido, efficace, pertinente | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto , fluido, appropriato accurato | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto, accurato | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato, apprezzabile | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco corretto, inadeguato, discontinuo | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Scrive,produce, individua in modo:** |  |
| **Scrittura** | **L’alunno scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell’ortografia, rielebora testi, completandoli,**  **trasformandoli** | Scrivere sotto dettatura  sillabe, parole e frasi semplici utilizzando tutti i caratteri grafici in modo  corretto e sicuro | Molto chiaro, strutturato, esauriente | **OTTIMO** |
|  |  |  | Originale, pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Chiaro, preciso | **BUONO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Chiaro, sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale, poco corretto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non corretto, e disorganico | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Riconosce e usa la lingua in modo:** |  |
| **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** | **Riconosce e**  **utilizza le regole fondamentali di una comunicazione efficace.** | Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse,  utilizzando in modo appropriato le  parole apprese.  Riconoscere e usare le  principali convenzioni ortografiche e  alcune categorie  morfologiche. | Ben strutturato e chiaro | **OTTIMO/DISTINT O** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e semplice | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Con incertezze e lacune | **NON SUFFICIENTE** |
| **INGLESE classe 1^ (2° quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende, in**  **modo:** |  |
| **Ascolto (comprension e orale**) | **L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari** | Comprendere vocaboli, brevi istruzioni e  semplici  espressioni di uso quotidiano ed eseguire  semplici istruzioni orali | Rapido, sicuro e consapevole | **OTTIMO** |
|  |  |  | Sicuro e competente | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Attivo e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e basilare | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Parziale e inadeguato | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Usa la lingua in modo: |  |
| **Parlato (produzione e interazione)** | **L’alunno descrive oralmente per iscritto, aspetti del proprio**  **vissuto e del proprio ambiente**  **, elementi che si riferiscono a bisogni immediati** | Interagire con un compagno utilizzando brevi espressioni e  frasi  memorizzate adatte alla  situazione | Sicuro, preciso e appropriato | **OTTIMO** |
|  |  |  | Chiaro e ben strutturato | **DISTINTO** |
|  |  |  | Pertinente e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e semplice | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Lacunoso e carente | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Legge, copia, scrive in modo:** |  |
| **Letto- Scrittura** | **L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti realtivi ad ambiti familiari. L’alunno descrive oralmente e per iscritto, in mod semplice aspetti delmproprio vissuto, del prorio ambiente, elementi che si riferiscono a bisogni**  **immediati** | Leggere e associare  semplici parole ad immagini corrispondenti.  Completare brevi frasi ,  accompagnate da supporti  visivi con parole note. | Chiaro, preciso e completo | **OTTIMO** |
|  |  |  | Ben strutturato e completo | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e ordinato | **BUONO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Abbastanza corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e basilare | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Parziale e frammentraio | **NON SUFFICIENTE** |
| **STORIA classe 1^ (2°quadrimestre)** | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | COMPTENZE | OBIETTIVI di  APPRENDIMENT O | DESCRITTORI | **VOTO** |
|  |  |  | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in**  **modo:** |  |
| **Organizzazioni delle**  **informazioni** | **L’alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità**  **, durate periodizzazioni;**  **Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazio**  **ni pertinenti.** | Orientarsi  all’interno della giornata, della settimana, dei  mesi, dell’anno. | Preciso, approfondito e consapevole | **OTTIMO** |
|  |  |  | Pertinente e consapevole | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente adeguato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Frammentario e scorretto | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Rappresenta concetti e conoscenze in modo:** |  |
| **Produzione scritta e orale** | **Racconta e comprende fatti studiati e sa produrre semplici testi**  **storici, anche** | Utilizzare strumenti per rappresentare la ciclicità e per ordinare fatti  secondo una | Preciso. Articolato, consapevole | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **attraverso varie risorse.** | successione temporale. |  |  |
|  |  |  | Pertinente e consapevole | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Frammentario e scorretto | **NON SUFFICIENTE** |
| **ARTE E IMMAGINE classe 1^ (2° quadrimestre)** | | | | |
| **Nuclei TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENT**  **O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:** |  |
| **Esprimersi e comunicare** | **L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie**  **tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e**  **materiali.** | Utilizzare colori, tecniche e  materiali in modo originale con accuratezza ed espressività per descrivere ambienti e loro caratteristiche. | Dettagliato, originale, creativo, preciso approfondito. | **OTTIMO** |
|  |  |  | Chiaro,  esauriente,creativo. | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e coerente | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e approssimativo | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Inadeguato, frammentario | **NON**  **SUFFICIENTE** |
| **GEOGRAFIA classe 1^ (2°quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENT O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si orienta nello spazio vissuto in modo:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orientament o** | **L’alunno si orienta nello spazio circostante , utilizzando riferimenti**  **topologici.** | Orientarsi in spazi  sconosciuti. | Consapevole, autonomo, sicuro e preciso | **OTTIMO** |
|  |  |  | Attento, sicuro e preciso | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato, limitato | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo**: |  |
| **Linguaggio della Geo- graficità** | **L’alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare percorsi e**  **itinerari.**  **Riconosce e denomina i principali “ oggetti” geografici, differenziando i**  **paesaggi** | Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante  l’osservazione diretta e indiretta. | Consapevole, sicuro, autonomo e preciso | **OTTIMO** |
|  |  |  | Sostanzialmente adeguato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Superficiiale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Frammentario e scorretto | **NON SUFFICIENTE** |
| **MATEMATICA classe 1^ ( 2° quadrimestre )** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENT O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in**  **modo:** |  |
| **Numeri** | **L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e** | Contare fino a 20, a voce e mentalmente, in senso | Chiaro, preciso,autonomo,.  Sicuro, consapevole e strategico | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **mentale con i numeri naturali.**  **Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire com gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare**  **nella realtà.** | progressivo e regressivo.  Eseguire semplici  addizioni e sottrazioni con i numeri naturali **entro** il 20 |  |  |
|  |  |  | Rapido, preciso,autonomi e puntuale | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto,lineare e  adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto e poco strutturato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Lento,essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato e frammentario | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:** |  |
| **Spazio e figure** | **L’alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state**  **create dall’uomo.** | Riconoscere e disegnare  semplici figure geometriche. | Chiaro, preciso, autonomo,sicuro, consapevole e strategico | **OTTIMO** |
|  |  |  | Rapido,preciso e puntuale | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto, lineare e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto e  poco strutturato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Lento, essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato e frammentario | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:** |  |
| **Realzioni, dati, previsioni** | **L’alunno ricerca dati per ricavare informazioni .**  **Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.**  **Costruisce ragionamenti formulando ipotesi,sostenen do le proprie idee e**  **confrontandosi con il punto di vista altrui.**  **Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica, grazie ad esperienze significative, che gli hanno fatto intuire l’utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella**  **realtà.** | Individuare e comprendere una situazione problematica | Chiaro, preciso,autonomo, sicuro,consapevole e  strategico | **OTTIMO** |
|  |  |  | Rapido, preciso e puntale | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto, lineare e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto e  poco strutturato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Lento, essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato e frammentario | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE classe 1^ (2°quadrimestre)** | | | | |
| **Nuclei Tematici** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENT**  **O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti 3e dei materiali in modo:** |  |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | **L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.** | Osservare, descrivere e classificare  elementi della realtà. | Scientifico,autonomo,preci so, metodico e  consapevole | **OTTIMO** |
|  |  |  | Sicuro, preciso,e funzionale | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e poco organizzato | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco attento e disorganizzato | **NON**  **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo**: |  |
| **L’uomo,** **i**  **viventi e l’ambiente** | **L’alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi**  **animali e vegetali** | Distinguere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi. | Scientifico, autonomo, preciso,metodico e consapevole | **OTTIMO** |
|  |  |  | Sicuro,preciso e funzionale | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialemnte corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e poco organizzato | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco attentoe disorganizzato | **NON**  **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ed. MOTORIA classe 1^ ( 2° quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENT**  **O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si coordina all’interno di uno spazio in modo:** |  |
| **Il corpo e la sua relazione con la spazio** | **L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attravreso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e**  **posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali**  **e temporali** |  | Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile | **OTTIMO** |
|  |  |  | Attento,  autonomo.preciso, veloce | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza coordinato e corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Poco espressivo e  approssimativo | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Incoerente e non partecipativo | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Organizza condotte motorie complesse in modo:** |  |
| **Linguaggio del corpo come**  **modalità comunicativo**  **-espressiva** | **L’alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d’animo, attraverso**  **drammatizzazioni ed esperienze ritmiche-musicali e coreutiche** | Conoscere e utilizzare il valore  espressivo del corpo. | Coordinato, autonomo,preciso,  armonioso e responsabile | **OTTIMO** |
|  |  |  | Attento, autonomo, preciso  e veloce | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza coordinato e corretto | **DISCRETO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Poco preciso e approssimativo | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Incoerente e non partecipativo | **NON**  **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Utilizza le regole nelle dinamiche di gioco in modo:** |  |
| **Gioco, sport, le regole del fairplay** | **L’alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento allam futura pratica sportiva;**  **Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e sport ol valore delle**  **regole.** | Partecipare al gioco  rispettando le regole | Coordinato, autonomo, preciso,armonioso e responsabile | **OTTIMO** |
|  |  |  | Attento, autonomo, preciso e veloce | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza coordinato e corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Poco preciso e  approssimativo | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Incoerente e non partecipativo | **NON SUFFICIENTE** |
| **MUSICA classe 1^ (2° quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENT O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in**  **modo:** |  |
| **Ascoltare e analizzare** | **L’alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista spaziale e in** | Eseguire sequenze  ritmiche con gesti-suono- voce e strumenti. | Esauriente, preciso e consapevole | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **riferimento alla fonte**  **Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri** |  |  |  |
|  |  |  | Attivo e attento | **DISTINTO** |
|  |  |  | Valido e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Positivo e semplice | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Inadeguato | **NON SUFFICIENTE** |
| **ED. CIVICA classe 1^ ( 2° quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENT**  **O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Comprende il valore della legalità in modo:** |  |
| **COSTITUZIONE** | **L’alinno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e dell’ambiente , sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell appartenenza ad una comunità.** | Percepire la dimensione del sé, dell’altro e della condivisione nello stare  insieme.  Comprendere che la  salvaguardia dell’ambiente dipende  dell’adozione di comportamenti individuali e collettivi  corretti. | Consapevole, esauriente e rispettoso | **OTTIMO** |
|  |  |  | Consapevole, corretto | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza adeguato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Poco adeguato | **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Non adeguato | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Giudizio** | **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** |
| **OTTIMO** | L’alunno dimostra:   * Rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza * Puntale e serio svolgimento delle consegne scolastiche * Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola * Ruolo propositivo all0interno della classe e ottima socializzazione |
| **DISTINTO** | L’alunno dimostra:   * Rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in piositivo * Costante adempimento dei doveri scolastici * Interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola * Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe |
| **BUONO** | L’alunno dimostra:   * Rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami * Buona consapevolezza del proprio dovere * Interesse adeguato * Svolgimento regolare dei compiti assegnati, partecipazione attiva * Correttezza nei rapporti interpersonali |
| **SUFFICIENTE** | L’alunno dimostra:   * Di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni * Sufficiente consapevolezza del proprio dovere * Interesse selettivo * Saltuario svolgimento dei compiti assegnati * Partecipazione discontinua all’attività didattica * Rapporti sufficientemente collaboarativi con gli altri |
| **NON SUFFICIENTE** | L’alunno dimostra:   * Di non rispettare le regole nelle varie situazioni * Di non aver consapevolezza del proprio dovere * Scarso interesse * Mancato svolgimento dei compiti assegnati * Scarsa partecipazione all’attività didattica * Rapporti non sufficientemente collaborativi con gli altri |

Per la “ **valutazione del comportamento** “ gli indicatori sono i seguenti:

* Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
* Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
* Rispetto delle persone, dell’ambiente scolastico e delle regole

**Tabelle di valutazione- classi TERZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende interagisce in modo:** |  |
| **ASCOLTO E PARLATO** | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | Ricostruire verbalmente fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Discontinuo  Poco corretto  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **LETTURA** | Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. | Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e/o di svago. | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Discontinuo  Poco corretto  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **SCRITTURA** | Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all’esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) | Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA** | Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione | Riconoscere se una frase è o non è completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo. complementi). | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende interagisce in modo:** |  |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni. | Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Discontinuo  Poco corretto  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva**  **Riconosce**  **Individua**  **denomina in modo:** |  |
| **PAESAGGIO** | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc...). | Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta | Preciso  Corretto  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Corretto  Soddisfacente | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco corretto  Discontinuo | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende interagisce in modo:** |  |
| Esprimersi e comunicare | L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). | * Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.          * Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Discontinuo  Poco corretto  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende interagisce in modo:** |  |
| **COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITA’ SOLIDARIETA’** | E’ consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di e uguaglianza | * Comprendere l’importanza e la necessità delle norme per il bene comune. * Assumere atteggiamenti e comportamenti non violenti e rispettosi delle diversità. | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Discontinuo  Poco corretto  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende interagisce in modo:** |  |
| **ASCOLTO** | L’alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari | Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Discontinuo  Poco corretto  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **PARLATO** | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni | Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Discontinuo  Poco corretto  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **LETTURA** | L’alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari | Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |
| **SCRITTURA** | Svolge i compiti secondo le Indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Calcola**  **Confronta**  **Discrimina in modo:** |  |
| **NUMERI** | Distingue i contesti in cui si usano i numeri naturali, i numeri interi e le frazioni | Leggere, scrivere confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure | Preciso  Corretto  Pertinente  Approfondito  Logico | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Pertinente  Logico | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Corretto  Soddisfacente | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco corretto  Discontinuo | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **MISURE E GRANDEZZE** | Eseguire misurazioni utilizzando unità di misure convenzionali | Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie e strumenti convenzionali | Preciso  Corretto  Pertinente  Approfondito  Logico | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Pertinente  Logico | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Corretto  Soddisfacente | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco corretto  Discontinuo | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **SPAZIO E FIGURE** | Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente | Disegnare figure geometriche e costruire modelli anche nello spazio | Preciso  Corretto  Pertinente  Approfondito  Logico | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Pertinente  Logico | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Corretto  Soddisfacente | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco corretto  Discontinuo | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** | Utilizza semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza | Leggere e rappresentare relazioni, dati con diagrammi, schemi e tabelle. | Preciso  Corretto  Pertinente  Approfondito  Logico | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Pertinente  Logico | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Corretto  Soddisfacente | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco corretto  Discontinuo | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **OSSERVA**  **DESCRIVE**  **CONFRONTA**  **SPERIMENTA in modo:** |  |
| **OSSERVO E SPERIMENTO** | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali | Osservare, descrivere e confrontare le fasi principali della vita vegetale e animale | Preciso  Corretto  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Corretto  Soddisfacente | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco corretto  Discontinuo | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **GLI ESSERI VIVENTI E**  **L’ AMBIENTE** | Comprende e riconoscere gli elementi di un ecosistema e come interagiscono tra loro per mantenere un equilibrio | Riflettere sugli equilibri ecologici e sugli elementi dell’ecosistema | Preciso  Corretto  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Corretto  Soddisfacente | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco corretto  Discontinuo | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende interagisce in modo:** |  |
| ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE | Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. | * Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione usando lo strumento musicale: flauto dolce. | Preciso  Corretto Articolato  Fluido  Pertinente  Approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto  Attivo  Pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo  Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato  Corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale  Superficiale  Poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Discontinuo  Poco corretto  Poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELIGIONE** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Comprende interagisce in modo:** |  |
| **LA BIBBIA** | L'alunno riconosce la Bibbia come il testo di riferimento per i cristiani. | Conosce la struttura essenziale della Bibbia e sa ricostruire le principali tappe della storia della salvezza. | Notevole | **OTTIMO** |
|  |  |  | Esaustivo | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **IL MESSAGGIO DI CRISTO** | L’alunno distingue la specificità della proposta cristiana. | Riconoscere nella vita di Gesù delle proposte di scelte responsabili, per un personale progetto di vita. | Notevole | **OTTIMO** |
|  |  |  | Esaustivo | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
| **LA PASQUA E L’ORIGINE DELLA CHIESA** | Conosce il significato della Pasqua ebraica e il suo legame con la Pasqua cristiana, pur distinguendo i due eventi e identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo | Conoscere il significato della Pasqua e la nascita della Chiesa. | Notevole | **OTTIMO** |
|  |  |  | Esaustivo | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **L’alunno rispetta le regole nel gioco e nello sport in modo:** |  |
| **- Il gioco, lo**  **sport, le**  **regole e il fair**  **play** | L’alunno  sperimenta una  pluralità di  esperienze e  gestualità tecniche  che permettono di  maturare  competenze di  gioco sport.  Comprende  all’interno delle  varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole. | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco sport. | Consapevole,  corretto, responsabile e  rispettoso. | **OTTIMO** |
|  |  |  | Consapevole,  corretto | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato e corretto. | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza  adeguato e  corretto. | **DISCRETO** |
|  |  |  | Poco adeguato e  Approssimativo. | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Incoerente, non adeguato e non  partecipativo. | **NON**  **SUFFICIENTE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | L’alunno utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo: |  |
| **-Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.** | L’alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. | Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita. | Consapevole,  corretto, responsabile e  rispettoso. | **OTTIMO** |
|  |  |  | Consapevole,  corretto | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato e corretto. | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza  adeguato e  corretto. | **DISCRETO** |
|  |  |  | Poco adeguato e  Approssimativo. | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Incoerente, non adeguato e non  partecipativo. | **NON**  **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO classe 4^ - (2° quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende, interagisce in modo:** |  |
| **Ascolto e parlato** | -L’alunno ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi,  comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti. | -Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato delle varie tipologie testuali | Preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto, attivo e pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Continuo e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato e corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale, superficiale, poco pertinente | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Discontinuo, poco corretto, poco pertinente | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Legge, comprende e distingue testi di vario genere in modo:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** | -L’alunno legge e comprende testi di vario tipo, adottando strategie idonee. | •Impiegare tecniche di lettura diversificate per leggere e comprendere il contenuto ed il significato dei vari testi | Corretto, fluido, efficace, pertinente | **OTTIMO** |
|  |  |  | Corretto, fluido, appropriato accurato | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto, accurato | **BUONO** |
|  |  |  | Adeguato, apprezzabile | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco corretto, inadeguato, discontinuo | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Scrive,produce, individua in modo:** |  |
| **Scrittura** | -L’alunno produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). | •Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso studiate e l’organizzazione logico-sintattica della frase. | Molto chiaro, strutturato, esauriente | **OTTIMO** |
|  |  |  | Originale, pertinente | **DISTINTO** |
|  |  |  | Chiaro, preciso | **BUONO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Chiaro, sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale, poco corretto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non corretto, e disorganico | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Riconosce e usa la lingua in modo:** |  |
| **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** | **-L’alunno conosce le relazioni**  **di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione e li utilizza per ampliare il proprio patrimonio lessicale.** | •Produrre testi scritti di diverso tipo, sostanzialmente coerenti e coesi. | Ben strutturato e chiaro | **OTTIMO/DISTINT O** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e semplice | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Con incertezze e lacune | **NON SUFFICIENTE** |
| **INGLESE classe 4^ - (2° quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende, in**  **modo:** |  |
| **Ascolto (comprension e orale**) | **-**L’alunno comprende e descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. | Interagire in modo comprensibile utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione. | Rapido, sicuro e consapevole | **OTTIMO** |
|  |  |  | Sicuro e competente | **DISTINTO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Attivo e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e basilare | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Parziale e inadeguato | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Usa la lingua in modo: |  |
| **Parlato (produzione e interazione)** | L’alunno:  -Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | Interagire in modo comprensibile utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione. | Sicuro, preciso e appropriato | **OTTIMO** |
|  |  |  | Chiaro e ben strutturato | **DISTINTO** |
|  |  |  | Pertinente e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e semplice | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Lacunoso e carente | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Legge, copia, scrive in modo:** |  |
| **Letto- Scrittura** | L’alunno:  -Legge e comprende una semplice lettura e risponde a semplici domande. | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | Chiaro, preciso e completo | **OTTIMO** |
|  |  |  | Ben strutturato e completo | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e ordinato | **BUONO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Abbastanza corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e basilare | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Parziale e frammentario | **NON SUFFICIENTE** |
| **STORIA classe 4^ (2°quadrimestre)** | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | COMPTENZE | OBIETTIVI di  APPRENDIMENT O | DESCRITTORI | **VOTO** |
|  |  |  | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in**  **modo:** |  |
| **Organizzazioni delle**  **informazioni** | -L’alunno usa la linea del tempo per organizzare  le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità e durate, periodi. | Leggere una carta storico-geografica ed usare cronologie per rappresentare le civiltà studiate. | Preciso, approfondito e consapevole | **OTTIMO** |
|  |  |  | Pertinente e consapevole | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente adeguato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Frammentario e scorretto | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Rappresenta concetti e conoscenze in modo:** |  |
| **Uso delle fonti** | L’alunno riconosce, esplora, interroga le tracce storiche presenti sul territorio e produce informazioni con fonti di vario genere, anche digitali. | •Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. | Preciso. Articolato, consapevole | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Pertinente e consapevole | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Frammentario e scorretto | **NON SUFFICIENTE** |
| **ARTE E IMMAGINE classe 4^ (2° quadrimestre)** | | | | |
| **Nuclei TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:** |  |
| **Osservare e leggere le immagini** | -L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con le diverse tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi. | •Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. | Dettagliato, originale, creativo, preciso approfondito. | **OTTIMO** |
|  |  |  | Chiaro,  esauriente, creativo. | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e coerente | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e approssimativo | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Inadeguato, frammentario | **NON**  **SUFFICIENTE** |
| **GEOGRAFIA classe 4^ (2°quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENT O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si orienta nello spazio vissuto in modo:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paesaggio** | -L’alunno conosce le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani. | * Conoscere i differenti ambienti | Consapevole, autonomo, sicuro e preciso | **OTTIMO** |
|  |  |  | Attento, sicuro e preciso | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato, limitato | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo**: |  |
| **Regione e sistema territoriale** | -L’alunno individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali. | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. | Consapevole, sicuro, autonomo e preciso | **OTTIMO** |
|  |  |  | Sostanzialmente adeguato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Superficiiale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Frammentario e scorretto | **NON SUFFICIENTE** |
| **MATEMATICA classe 4^ ( 2° quadrimestre )** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENT O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in**  **modo:** |  |
| **Numeri** | -L’alunno utilizza numeri naturali, numeri interi, numeri con la virgola e le frazioni in modo adeguato rispetto al contesto. | -Operare con i numeri decimali e le frazioni  -Conoscere e operare con il sistema metrico decimale | Chiaro, preciso,autonomo,.  Sicuro, consapevole e strategico | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Rapido, preciso,autonomi e puntuale | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto,lineare e  adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto e poco strutturato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Lento,essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato e frammentario | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:** |  |
| **Spazio e figure** | -L’alunno riconosce e rappresenta forme del piano (quadrilateri e triangoli) e dello spazio (prismi e piramidi). | * Operare con figure geometriche, calcolarne il perimetro e l’area. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico | **OTTIMO** |
|  |  |  | Rapido,preciso e puntuale | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto, lineare e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto e  poco strutturato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Lento, essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato e frammentario | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:** |  |
| **Realzioni, dati, previsioni** | L’alunno risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto relativi alla sua esperienza e descrive il procedimento seguito. | * Risolvere situazioni problematiche. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e  strategico | **OTTIMO** |
|  |  |  | Rapido, preciso e puntale | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto, lineare e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto e  poco strutturato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Lento, essenziale e incerto | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato e frammentario | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE classe 4^ (2°quadrimestre)** | | | | |
| **Nuclei Tematici** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENT**  **O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti 3e dei materiali in modo:** |  |
|  |  |  | **Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo**: |  |
| **Gli esseri umani, i viventi e l’ambiente** | L’alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. | * Conoscere le differenti forme di vita ed elaborare i primi elementi di classificazione vegetale. * Conoscere i differenti elementi di classificazione vegetale. | Scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole | **OTTIMO** |
|  |  |  | Sicuro, preciso e funzionale | **DISTINTO** |
|  |  |  | Corretto e adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Sostanzialmente corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale e poco organizzato | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Poco attente disorganizzato | **NON**  **SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ed. MOTORIA classe 4^ - (2° quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENT**  **O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si coordina all’interno di uno spazio in modo:** |  |
| ***Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio*** | L’alunno acquisisce gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri. | •Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. | Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile | **OTTIMO** |
|  |  |  | Attento,  autonomo.preciso, veloce | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza coordinato e corretto | **DISCRETO** |
|  |  |  | Poco espressivo e  approssimativo | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Incoerente e non partecipativo | **NON SUFFICIENTE** |
|  |  |  | **Organizza condotte motorie complesse in modo:** |  |
| **MUSICA classe 4^ - (2° quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENT O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in**  **modo:** |  |
| **Ascoltare e analizzare** | **L’alunno utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi** | •Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali. | Esauriente, preciso e consapevole | **OTTIMO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Attivo e attento | **DISTINTO** |
|  |  |  | Valido e corretto | **BUONO** |
|  |  |  | Positivo e semplice | **DISCRETO** |
|  |  |  | Essenziale | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Inadeguato | **NON SUFFICIENTE** |
| **ED. CIVICA classe 4^ - (2° quadrimestre)** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENT**  **O** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Comprende il valore della legalità in modo:** |  |
| **COSTITUZIONE** | L’alunno conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato e comprende il valore della legalità | • Comprendere l’importanza e la necessità delle norme per il bene comune | Consapevole, esauriente e rispettoso | **OTTIMO** |
|  |  |  | Consapevole, corretto | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza adeguato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Poco adeguato | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze** |  |  |  |
| **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | L’alunno coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | • Conoscere la realtà territoriale, sotto vari aspetti, attraverso l’utilizzo di fonti diverse, recuperandone le tradizioni popolari. | Consapevole, esauriente e rispettoso | **OTTIMO** |
|  |  |  | Consapevole, corretto | **DISTINTO** |
|  |  |  | Adeguato | **BUONO** |
|  |  |  | Abbastanza adeguato | **DISCRETO** |
|  |  |  | Poco adeguato | **SUFFICIENTE** |
|  |  |  | Non adeguato | **NON SUFFICIENTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giudizio** |  | **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** |  |
| **OTTIMO** |  | L’alunno dimostra:   * Rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza * Puntale e serio svolgimento delle consegne scolastiche * Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola * Ruolo propositivo all0interno della classe e ottima socializzazione |  |
| **DISTINTO** |  | L’alunno dimostra:   * Rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in piositivo * Costante adempimento dei doveri scolastici * Interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola * Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe |  |
| **BUONO** |  | L’alunno dimostra:   * Rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami * Buona consapevolezza del proprio dovere * Interesse adeguato * Svolgimento regolare dei compiti assegnati, partecipazione attiva * Correttezza nei rapporti interpersonali |  |
| **SUFFICIENTE** |  | L’alunno dimostra:   * Di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni * Sufficiente consapevolezza del proprio dovere * Interesse selettivo * Saltuario svolgimento dei compiti assegnati * Partecipazione discontinua all’attività didattica * Rapporti sufficientemente collaboarativi con gli altri |  |
| **NON SUFFICIENTE** |  | L’alunno dimostra:   * Di non rispettare le regole nelle varie situazioni * Di non aver consapevolezza del proprio dovere * Scarso interesse * Mancato svolgimento dei compiti assegnati * Scarsa partecipazione all’attività didattica * Rapporti non sufficientemente collaborativi con gli altri |  |

Per la “**valutazione del comportamento** “ gli indicatori sono i seguenti:

* Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
* Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)

Rispetto delle persone, dell’ambiente scolastico e delle regole

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I.C. “Don Bosco - Battisti “***  ***Plesso Scuola Primaria “C. Battisti”***  ***GRIGLIE DI VALUTAZIONE a. s. 2024/2025***  ***(O. M. nr. 3 del 09/01/2025)*** | | | | | |
| ***ITALIANO CLASSE 5^ secondo quadrimestre*** | | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  | |  | **Ascolta, comprende e comunica in modo:** |  |
| **Ascolto e parlato** | - Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.  -Partecipa a scambi comunicativi, anche del tipo discussione, con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | -Partecipare ad una discussione a più voci, portando valide argomentazioni a sostegno delle proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui | | -prolungato  -pronto  -corretto  -articolato  -pertinente  -fluido  -approfondito | **Ottimo** |
| -corretto  -scorrevole  -espressivo  -pertinente | **Distinto** |
| -prolungato  -corretto | **Buono** |
| -Corretto  -Adeguato | **Discreto** |
| -poco pertinente  -per tempi brevi  -essenziale  -Poco corretto | **Sufficiente** |
| -passivo  -discontinuo  -inadeguato | **Non sufficiente** |
|  |  | |  | **Legge in modo:** |  |
| **Lettura** | -Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | -Leggere e comprendere un testo individuandone il contenuto, lo scopo, l’argomento e la tipologia. | | -Corretto  -Scorrevole  -Espressivo  -Rapido | **Ottimo** |
| -Corretto  -Espressivo  -Scorrevole | **Distinto** |
| -Corretto  -Espressivo | **Buono** |
| -Non sempre corretto  -Scorrevole | **Discreto** |
| -Meccanico | **Sufficiente** |
| -Stentato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | **Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:** |  |
| **Scrittura** | L’alunno scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati anche alla propria esperienza.  -Rielabora testi completandoli e trasformandoli. | | -Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista formale. Morfosintattico e lessicale | -Ben strutturato  -Esaustivo  -Corretto  -Originale  -Pertinente | **Ottimo** |
| -Molto chiaro  -Corretto  -Originale | **Distinto** |
| -Coeso  -Pertinente  -Coerente | **Buono** |
| -Corretto  -Chiaro | **Discreto** |
| -Poco corretto  -Poco organizzato | **Sufficiente** |
| -Non corretto  -Disorganizzato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | **Riconosce e usa la lingua:** |  |
| **Riflessione linguistica** | - L’alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | | -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per una produzione scritta adeguata e corretta. | -Con piena padronanza | **Ottimo** |
| -Con sicura padronanza | **Distinto** |
| -Correttamente | **Buono** |
| -Generalmente corretto | **Discreto** |
| -In modo essenziale | **Sufficiente** |
| -Non ancora essenziale | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:** |  |
| **Numeri** | - L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.  -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazoni…) | -Conoscere il concetto di potenza, numeri primi e numeri composti, nonché saper scomporre in fattori primi  - Calcolare il valori espressioni aritmetiche, rispettando l'ordine di esecuzione | -eccellente  -in completa autonomia | **Ottimo** |
| -preciso  -autonomo | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -sostanzialmente corretto | **Discreto** |
| -essenziale ma con qualche incertezza | **Sufficiente** |
| -non adeguato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:** |  |
| **Relazioni dati e previsioni** | -L’alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.  - Utilizza i più comuni strumenti di misura. | - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, arre, volumi, capacità, intervalli temporali, masse, pesi, sistema monetario per effettuare conti, misure e stime | -eccellente  -in completa autonomia | **Ottimo** |
| -preciso  -autonomo | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -sostanzialmente corretto | **Discreto** |
| -essenziale ma con qualche incertezza | **Sufficiente** |
| -non adeguato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende in modo:** |  |
| **ASCOLTO (comprensione orale)** | -L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | - Ascoltare, leggere e comprendere brani e semplici testi cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi | -rapido  -sicuro  -consapevole | **Ottimo** |
| -sicuro e competente | **Distinto** |
| -attivo  -corretto | **Buono** |
| -corretto  -adeguato | **Discreto** |
| -essenziale | **Sufficiente** |
| -non adeguato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Scrive autonomamente in modo:** |  |
| **SCRITTURA** | - L’alunno svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall’insegnante e chiede eventualmente spiegazioni. | -Descrivere persone, luoghi ed oggetti, nonché riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate. | -Chiaro e preciso  -completo | **Ottimo** |
| -Ben strutturato  -completo | **Distinto** |
| -corretto  -ordinato | **Buono** |
| -abbastanza corretto | **Discreto** |
| -essenziale | **Sufficiente** |
| -frammentario | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:** |  |
| ***ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI***  ***.*** | -L’alunno: usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi | - Conoscere e confrontare i vari aspetti delle diverse civiltà , utilizzando i diversi strumenti dell'indagine storica | -preciso  -consapevole  -approfondito | **Ottimo** |
| -pertinente  -consapevole | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -sostanzialmente adeguato | **Discreto** |
| -essenziale  -incerto | **Sufficiente** |
| -frammentario  -scorretto | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Individua le tracce e sa usarle in modo** |  |
| ***USO DELLE FONTI***  ***.*** | -L’alunno: riconosce, esplora, interroga le tracce storiche ricavando e producendo informazioni da fonti di vario genere. | - Elaborare testi orali e scritti ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando un linguaggio specifico della disciplina | -preciso  -consapevole  -articolato | **Ottimo** |
| -pertinente  -consapevole | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -sostanzialmente adeguato | **Discreto** |
| -essenziale  -incerto | **Sufficiente** |
| -frammentario  -scorretto | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva, legge e descrive immagini in modo:** |  |
| ***OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI***  ***.*** | -L’alunno: osserva, esplora, descrive, legge immagini di diverso tipo. | - Leggere ed interpretare con consapevolezza immagini o opere d'arte individuando la funzione espressiva e comunicativa. | -preciso  -creativo  -dettagliato | **Ottimo** |
| -esauriente  -creativo | **Distinto** |
| -corretto  -preciso | **Buono** |
| -abbastanza corretto | **Discreto** |
| -essenziale  -approssimativo | **Sufficiente** |
| -frammentario  -non adeguato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Utilizza strumenti e tecniche in modo:** |  |
| ***MANIPOLARE*** | -L’alunno sperimenta materiali e tecniche grafico pittoriche per realizzare prodotti di vario tipo | -Sperimentare strumenti, tecniche e regole delle arti visive per realizzare prodotti personali | -preciso  -creativo  -sicuro | **Ottimo** |
| -esauriente  -creativo | **Distinto** |
| -corretto | **Buono** |
| -abbastanza corretto | **Discreto** |
| -essenziale  -approssimativo | **Sufficiente** |
| -non adeguato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:** |  |
| ***LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ*** | -L’alunno: utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche: progettare percorsi e itinerari di viaggio. | -Conoscere ed utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per ricavare informazioni da una pluralità di fonti | -eccellente  -in completa autonomia | **Ottimo** |
| -preciso e adeguato nell’uso degli strumenti | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -sostanzialmente corretto | **Discreto** |
| -essenziale  -incerto | **Sufficiente** |
| -non adeguato  -limitato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:** |  |
| ***PAESAGGIO*** | -L’alunno individua caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio. | -Conoscere gli elementi fisici e politici che caratterizzano le regioni italiane. | -eccellente  -in completa autonomia | **Ottimo** |
| -preciso e adeguato nell’uso degli strumenti | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -sostanzialmente corretto | **Discreto** |
| -essenziale  -incerto | **Sufficiente** |
| -non adeguato  -limitato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:** |  |
| ***OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO*** | -L’alunno Individua nei fenomeni aspetti quantitativi e qualitativi, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora modelli adeguati. | -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | -sicuro e completo | **Ottimo** |
| -sicuro e preciso | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -sostanzialmente corretto | **Discreto** |
| -essenziale  -incerto | **Sufficiente** |
| -non adeguato  -limitato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in modo:** |  |
| ***RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI LEGATI ALLA NATURA*** | -Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati e ne conosce e descrive le funzionalità. | - Conoscere e comprendere i concetti di cellula, tessuto, organo apparato e sistema. | -autonomo e completo | **Ottimo** |
| -sicuro e preciso | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -sostanzialmente corretto | **Discreto** |
| -essenziale  -incerto | **Sufficiente** |
| -non adeguato  -limitato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:** |  |
| ***OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI*** | -L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede. | - Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi corpi celesti | -sicuro e completo | **Ottimo** |
| -sicuro e preciso | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -sostanzialmente corretto | **Discreto** |
| -essenziale  -incerto | **Sufficiente** |
| -non adeguato  -limitato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ED. MOTORIA CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si coordina all’interno di uno spazio in modo:** |  |
| ***IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO*** | -L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali e li utilizza correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri. | -Coordinarsi all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.  -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. | -coordinato  -autonomo  -armonioso e responsabile | **Ottimo** |
| -Attento  -autonomo  -preciso  -veloce | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -abbastanza coordinato  -corretto | **Discreto** |
| -Poco espressivo  -approssimativo | **Sufficiente** |
| -Scoordinato  -poco partecipativo | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ED. CIVICA CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si approccia al patrimonio artistico e culturale locale e nazionale in modo:** |  |
| ***SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO*** | -L’alunno coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | -Comprendere che la salvaguardia dell’ambiente dipende dell’adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti. | -Consapevole  -esauriente e rispettoso | **Ottimo** |
| -Consapevole  -corretto | **Distinto** |
| -Adeguato | **Buono** |
| -Abbastanza adeguato | **Discreto** |
| -Poco adeguato | **Sufficiente** |
| -Non adeguato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA CLASSE 5^ *secondo quadrimestre*** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Esegue partiture ritmiche vocali e/o strumentali in modo:** |  |
| ***ESPRIMERSI VOCALMENTE*** | -L’alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. | -Eseguire individualmente o coralmente brani vocali e strumentali, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. | -sicuro  -corretto  -esauriente | **Ottimo** |
| -sicuro e preciso | **Distinto** |
| -corretto  -adeguato | **Buono** |
| -sostanzialmente corretto | **Discreto** |
| -essenziale  -incerto | **Sufficiente** |
| -non adeguato  -limitato | **Non sufficiente** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Giudizio |  | CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO |  |
| OTTIMO |  | L’alunno dimostra:   * Rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza * Puntale e serio svolgimento delle consegne scolastiche * Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola * Ruolo propositivo all0interno della classe e ottima socializzazione |  |
| DISTINTO |  | L’alunno dimostra:   * Rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in piositivo * Costante adempimento dei doveri scolastici * Interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola * Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe |  |
| BUONO |  | L’alunno dimostra:   * Rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami * Buona consapevolezza del proprio dovere * Interesse adeguato * Svolgimento regolare dei compiti assegnati, partecipazione attiva * Correttezza nei rapporti interpersonali |  |
| SUFFICIENTE |  | L’alunno dimostra:   * Di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni * Sufficiente consapevolezza del proprio dovere * Interesse selettivo * Saltuario svolgimento dei compiti assegnati * Partecipazione discontinua all’attività didattica * Rapporti sufficientemente collaboarativi con gli altri |  |
| NON SUFFICIENTE |  | L’alunno dimostra:  Di non rispettare le regole nelle varie situazioni   * Di non aver consapevolezza del proprio dovere * Scarso interesse * Mancato svolgimento dei compiti assegnati * Scarsa partecipazione all’attività didattica * Rapporti non sufficientemente collaborativi con gli altri |  |

Per la “**valutazione del comportamento”** gli indicatori sono i seguenti:

 Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo

 Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)

 Rispetto delle persone, dell’ambiente scolastico e delle regole