



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

*Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";  
Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"*

Ai docenti dell'IC  
Al DSGA  
Al Sito  
Agli Atti

### AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI TUTOR ED ESPERTI

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 9707 del 27.04.2021 “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid- 19 (Apprendimento e socialità). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).**

**Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Sottoazione 10.1.1A - Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.**

**Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo. Sottoazione 10.2.2A– Competenze di base.**

- **Sottoazione 1: 10.1.1A “Emozioniamoci insieme!”**  
- CUP F33D21002290006
- **Sottoazione 2: 10.2.2A “Imparo divertendomi”**  
- CUP F33D21002280006

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID\9707 del 27-04-2021 Con Oggetto: “Avviso pubblico realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19 - programma operativo nazionale (PON e POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;

**VISTA** la Nota M. I prot. 19110 del 01/07/2021 avente come oggetto: “Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. pag. 1 Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

*Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";*

*Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"*

socialità. Integrazione dell'autorizzazione dei progetti a seguito di generazione del codice CUP.  
Rif: nota prot. 17507 del 4.06.2021 e nota prot. 18082 del 15.06.2021";

**VISTA** la Nota autorizzativa **M. I prot.AOODGEFID-19229 del 02/07/2021** - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione – Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale - per la realizzazione dei progetti denominati "La scuola per tutti" codice progetto 10.1.1A-FSEPON-TO-2021-124 e "A scuola di competenze" codice progetto 10.2.2A-FSEPON-TO-2021-145:

**VISTO** il decreto di assunzione in bilancio della somma assegnata per la realizzazione del Progetto, Annualità 2021/2022, prot. n. 5125 del 06/07/2021;

**ACCERTATO** che per l'attuazione Progetto occorre selezionare figure di: ESPERTI di comprovata esperienza e professionalità per la conduzione delle attività formative previste;

**ACCERTATO** che per l'attuazione Progetto occorre selezionare figure di: TUTOR per i moduli che verranno attivati;

**VISTI** il PTOF 2019-2022, il Piano di Miglioramento ed il rapporto di Autovalutazione dell'istituto;

**VISTA** la Legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed Enti Locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

**VISTO** l'art. 14, comma 3, del Regolamento in materia di autonomia scolastica, approvato con D.P.R. 8.3.1999, n. 275;

**PREMESSO** che il DI n. 129/2018 consente la stipulazione di contratti a prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti per sperimentazioni didattiche ed ordinamentali per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'avvio dell'autonomia scolastica;

**VISTO** l'art. 7 commi 6 e seguenti del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165;

**VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

**VISTI** gli artt. 2222 e segg. c.c. pag. 2

**VISTA** la circ. n. 2 dell'11/03/2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica;

**VISTE** le disponibilità iscritte nel Programma annuale E. F. 2021;

**EMANA**

**il seguente avviso di selezione per docenza e tutoraggio riferiti ai moduli didattici sotto elencati**

<p><b>SOTTOAZIONE</b></p>	<p><b>EMOZIONIAMO INSIEME</b></p>
---------------------------	-----------------------------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

<b>Titolo</b>	<b>GIOCHI IN LIBERTÀ</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Educazione motoria; sport; gioco didattico</b></p> <p>L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale utilizzando tutti gli ampi spazi esterni che la scuola ha a disposizione, riqualificando gli stessi come nuove opportunità.</p> <p>La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.</p>
<b>Destinatari</b>	SCUOLA PRIMARIA - minimo 12 alunni priorità alle CLASSI SECONDE
<b>n. ore - tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	<p>1 Esperto: - Laurea in scienze motorie - laurea in scienze della formazione primaria - Docente di Scuola Primaria</p> <p>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</p>

<b>Titolo</b>	<b>DALLA PENNA AL PALCOSCENICO</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>ARTE; SCRITTURA CREATIVA;</b></p> <p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo in considerazione del fatto che l'IC da alcuni anni è ad indirizzo musicale e tale percorso può dare un valore aggiunto al percorso formativo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.</p>
<b>Destinatari</b>	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - minimo 12 alunni priorità alle CLASSI SECONDE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

<b>n. figure e competenze richieste</b>	<p>1 Esperto: - laurea in materie letterarie o in materie abilitanti all'insegnamento richiesto - Laurea in discipline delle arti, della musica e dello spettacolo - Docente di Scuola Secondaria</p> <p>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</p>
---	---

<b>Titolo</b>	<b>FANTASIA IN MUSICA</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Musica e canto</b></p> <p>L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.</p>
<b>Destinatari</b>	SCUOLA PRIMARIA – minimo 12 alunni priorità alle CLASSI QUARTE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	<p>1 Esperto: - Docente di Scuola Primaria - laurea in scienze della formazione primaria - Diploma conservatorio - Laurea in discipline delle arti, della musica e dello spettacolo</p> <p>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</p>

<b>Sottoazione</b>	<b>APPRENDIMENTO DIVERTENDOCI</b>
<b>Titolo</b>	<b>ITALIANO AMICO</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. Nel contesto della nostra utenza, l'utilizzo sin da piccoli di espressioni dialettali condiziona il loro modo di esprimersi impedisce l'interiorizzazione della competenza di riferimento. In</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

	questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante, contribuendo a strutturare delle competenze di base atte a colmare le lacune legate alla lunga lontananza dalla scuola dell'infanzia a causa della pandemia.
<b>Destinatari</b>	PRIMARIA – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI PRIME
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - laurea in materie letterarie o in materie abilitanti all'insegnamento richiesto - laurea in scienze della formazione primaria - Docente di Scuola Primaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo

<b>Titolo</b>	<b>PAROLE IN GIOCO</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b> La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. La finalità principale sarà quella di far appassionare i ragazzi all'utilizzo della lingua in tutte le sue opzioni... stimolarli alla lettura, alla poesia, alla scrittura, giocando su testi, con la lingua e le parole, contribuire a consolidare le competenze di base atte a colmare le lacune legate ai continui cambi di modalità di didattica a causa della pandemia.
<b>Destinatari</b>	PRIMARIA – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI TERZE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - laurea in materie letterarie o in materie abilitanti all'insegnamento richiesto - laurea in scienze della formazione primaria - Docente di Scuola Primaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";  
Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

	- Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo
--	---

<b>Titolo</b>	<b>Italiano? Sì, grazie</b> (potenziamento di lingua italiana)
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. Nel contesto della nostra utenza, spesso l'utilizzo di espressioni dialettali che condizionano il loro modo di esprimersi impedisce l'interiorizzazione della competenza di riferimento. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</p>
<b>Destinatari</b>	SECONDARIA DI I GRADO – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI PRIME
<b>n. ore - tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	<p>1 Esperto: - laurea in materie letterarie o in materie abilitanti all'insegnamento richiesto - docente di Scuola secondaria</p> <p>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</p>

<b>Titolo</b>	<b>ITALIANO CHE PASSIONE</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. La finalità principale sarà quella di far appassionare i ragazzi all'utilizzo della lingua in tutte le sue opzioni... stimolarli alla lettura, alla poesia, alla scrittura, giocando su testi, con la lingua e le parole. Comunicare è essenziale, nella vita privata e in quella relazionale. È un'azione importante nella vita di tutti i giorni e tra tutti gli individui. Le motivazioni possono essere molte: senza la comunicazione le scoperte rimarrebbero nascoste, i pensieri non verrebbero condivisi, le persone non si conoscerebbero</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

*Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";*

*Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"*

	pienamente tra di loro.
<b>Destinatari</b>	SECONDARIA DI I GRADO – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI SECONDE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - laurea in materie letterarie o in materie abilitanti all'insegnamento - Docente di Scuola secondaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo

<b>Titolo</b>	COMUNIC@ZIONE 3.0
---------------	-------------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

<p><b>Tipologia e Descrizione Modulo</b></p>	<p><b>Laboratorio di comunicazione</b></p> <p>Nei vari contesti, a maggior ragione in questo periodo emergenziale, poi, saper comunicare in modo efficace è un elemento imprescindibile utilizzando consapevolmente non solo le modalità tradizionali, ma soprattutto quelle "social". Conoscere le dinamiche e le tecniche che ne regolano i processi permette di migliorare non solo le relazioni interne e interpersonali ma anche gli scambi di informazione prevenendo le conseguenze date dalle incomprensioni.</p> <p>L'obiettivo generale del progetto è garantire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo Comunicazione digitale: protagonismo culturale dei giovani</li> <li>• Sviluppo Comunicazione relazionale: partecipazione, aggregazione</li> <li>• Comprendere la complessità della comunicazione interpersonale</li> <li>• Analizzare le variabili coinvolte nel processo comunicativo</li> <li>• Imparare a progettare e gestire l'azione comunicativa in modo coerente ed efficace rispetto ai propri obiettivi comunicativi</li> <li>• Imparare a gestire l'ascolto attivo</li> <li>• Riconoscere e utilizzare in modo funzionale i diversi canali della comunicazione</li> <li>• Comprendere le differenti modalità di espressione: dal rapporto interpersonale alla comunicazione in pubblico, dallo scritto al parlato</li> </ul>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>SECONDARIA DI I GRADO – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI TERZE</p>
<p><b>n. ore Tempistica</b></p>	<p>30 ore - Orientativamente dicembre/aprile</p>
<p><b>n. figure e competenze richieste</b></p>	<p>1 Esperto: - laurea in materie letterarie o in materie abilitanti all'insegnamento richiesto - Docente di Scuola secondaria</p> <p>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</p>

<p><b>Titolo</b></p>	<p><b>COMUNICARE@2.0</b></p>
<p><b>Tipologia e Descrizione Modulo</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>Comunicare è essenziale, nella vita privata e in quella relazionale. È un'azione importante nella vita di tutti i giorni e tra tutti gli individui. Le motivazioni possono essere molte: senza la comunicazione le scoperte rimarrebbero nascoste, i pensieri non verrebbero condivisi, le persone non si conoscerebbero pienamente tra di loro.</p> <p>Nei vari contesti, a maggior ragione in questo periodo emergenziale, poi, saper comunicare in modo efficace è un elemento imprescindibile utilizzando consapevolmente non solo le modalità tradizionali, ma soprattutto quelle "social". Conoscere le dinamiche e le tecniche che ne regolano i processi permette di migliorare non solo le relazioni interne e interpersonali ma anche gli scambi di informazione prevenendo le conseguenze date dalle incomprensioni. Conoscenza delle varie modalità di comunicazione formali ed informali.</p>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>SCUOLA PRIMARIA - minimo 11 alunni priorità alle CLASSI QUINTE</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - laurea in materie letterarie o in materie abilitanti all'insegnamento richiesto - laurea in scienze della formazione primaria - Docente di Scuola Primaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo

<b>Titolo</b>	<b>DIGITAL ENGLISH LAB</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<b>Competenza multilinguistica</b> A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione
<b>Destinatari</b>	SECONDARIA DI I GRADO – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI TERZE
<b>n. ore - tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - Docente madrelingua - essere cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua oggetto dell'attività formativa) e poter documentare di aver seguito: - il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) in un Paese della lingua interessata; <p style="text-align: center;">ovvero</p> - il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) in un Paese straniero della lingua interessata e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma, accompagnata da certificazione coerente con il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue rilasciata da uno degli Enti certificatori riconosciuti internazionalmente, di livello non inferiore al C1 - Laurea in Lingue e letterature straniere (Inglese) - Docente di Scuola secondaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";  
Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

	- Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo
--	---

<b>Titolo</b>	<b>LET'S HAVE FUN WITH ENGLISH</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>
<b>Destinatari</b>	SCUOLA PRIMARIA - minimo 11 alunni priorità alle CLASSI QUARTE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	<p>1 Esperto: - Docente madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua oggetto dell'attività formativa) e poter documentare di aver seguito:</li> <li>- il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) in un Paese della lingua interessata;</li> </ul> <p style="text-align: center;">ovvero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) in un Paese straniero della lingua interessata e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma, accompagnata da certificazione coerente con il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue rilasciata da uno degli Enti certificatori riconosciuti internazionalmente, di livello non inferiore al C1</li> <li>- Laurea in Lingue e letteratura straniera (Inglese)</li> <li>- Laurea in Scienze della formazione primaria</li> <li>- Docente di Scuola primaria</li> </ul> <p>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze informatiche</li> <li>- Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</li> </ul>

<b>Titolo</b>	<b>"SENZA PROBLEMI!"</b> - (Potenziamento di matematica)
---------------	--



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (stem)</b></p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>
<b>Destinatari</b>	SCUOLA PRIMARIA – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI PRIME
<b>n. ore - tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	<p>1 Esperto: - Laurea in matematica o in materie abilitanti all'insegnamento richiesto - laurea in scienze della formazione primaria - Docente di Scuola Primaria</p> <p>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</p>

<b>Titolo</b>	<b>LogiM@t</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (stem)</b></p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>
<b>Destinatari</b>	PRIMARIA – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI QUINTE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	<p>1 Esperto: - Laurea in matematica o in materie abilitanti all'insegnamento richiesto - laurea in scienze della formazione primaria</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente di Scuola Primaria</li> <li>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON</li> <li>- Conoscenze informatiche</li> <li>- Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</li> </ul>
--	--

<b>Titolo</b>	<b>LogiM@t 2 (Potenziamento di matematica)</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b></p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>
<b>Destinatari</b>	SECONDARIA DI I GRADO – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI TERZE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	<p>1 Esperto: - Laurea in matematica o in materie abilitanti all'insegnamento richiesto</p> <p>- Docente di Scuola secondaria</p> <p>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON</p> <p>- Conoscenze informatiche</p> <p>- Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</p>

<b>Titolo</b>	<b>MATEMATICA.... MENTE</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b></p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

<b>Destinatari</b>	SECONDARIA DI I GRADO – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI SECONDE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - Laurea in matematica o in materie abilitanti all'insegnamento richiesto - Docente di Scuola secondaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo

<b>Titolo</b>	<b>ORIENTARSI NEL WEB</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<b>Competenza digitali</b> Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1 e in riferimento al curriculum digitale di Istituto elaborato nel corrente anno a partire dagli obiettivi declinati da DigComp
<b>Destinatari</b>	SECONDARIA PRIMO GRADO - minimo 11 ALUNNI priorità alle CLASSI PRIME
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - Laurea in informatica o in materie abilitanti alle discipline STEM - Docente di Scuola secondaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo

<b>Titolo</b>	<b>CODING STARTERS</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<b>Laboratorio di coding e robotica</b> Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Il percorso è perfettamente in sintonia con le azioni portate avanti negli ultimi anni soprattutto con le progettualità del PNSD nonché con gli obiettivi declinati nel curriculum digitale verticale stilato per l'IC nel corrente anno nel rispetto delle competenze descritte nel DigComp.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

<b>Destinatari</b>	SCUOLA PRIMARIA – minimo 11 alunni priorità alle CLASSE SECONDA
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - Laurea in informatica o in materie abilitanti alle discipline STEM - laurea in scienze della formazione primaria - Docente di scuola Primaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo

<b>Titolo</b>	<b>ECO-STYLE</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b> L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali
<b>Destinatari</b>	Scuola Primaria – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI TERZE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - Laurea abilitanti alle classi di concorso classi A22; A28; A46 - Laurea in Scienze della formazione primaria - Docente di Scuola Primaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

*Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";*

*Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"*

<b>Titolo</b>	<b>SULLE ORME DI GRETA</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b> L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per sensibilizzare le giovani generazioni sul tema delle energie rinnovabili e sull'importanza di un quotidiano stile di vita più rispettoso dell'ambiente. L'obiettivo del presente progetto ambientale è quello di superare una didattica sull'ambiente per approdare ad una didattica svolta per l'ambiente, basata non solo sulle conoscenze, ma anche sui comportamenti, sui valori e sui cambiamenti. L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono, dall'ambiente scolastico fino alla città ed al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse e inquinamenti. A tal fine il progetto si propone di approfondire tre principali effetti dell'industrializzazione sull'ambiente: i rifiuti, l'inquinamento e i cambiamenti climatici.</p>
<b>Destinatari</b>	SECONDARIA DI PRIMA GRADO - minimo 11 alunni priorità alle CLASSI TERZE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - Laurea abilitanti alle classi di concorso classi A22; A28; A46; - Docente di Scuola Secondaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo

<b>Titolo</b>	<b>ACCORDAN_DO_SI</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b> L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.</p>
<b>Destinatari</b>	SECONDARIA DI PRIMO GRADO - minimo 11 alunni priorità alle CLASSI SECONDE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

<b>n. figure e competenze richieste</b>	<p>1 Esperto: - Diploma conservatorio - Laurea in discipline delle arti, della musica e dello spettacolo - Docente di Scuola Secondaria</p> <p>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</p>
---	---

<b>Titolo</b>	<b>TUTTI INSCENA</b> (laboratorio di teatro)
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.</p>
<b>Destinatari</b>	SCUOLA PRIMARIA – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI QUARTE
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	<p>1 Esperto: - Laurea in lettere ad indirizzo artistico e teatrale - Laurea in Scienze della formazione primaria - Docente di Scuola Primaria</p> <p>1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo</p>

<b>Titolo</b>	<b>SCHOOL GAME</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.</p> <p>La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.</p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";

Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

<b>Destinatari</b>	SCUOLA SECONDARIA - PLESSO TRESSANTI – minimo 12 alunni GRUPPO MISTO
<b>n. ore - tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - Laurea in scienze motorie - laurea in scienze della formazione primaria - Docente di Scuola Secondaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo

<b>Titolo</b>	<b>ENJOY SPORT</b>
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b> L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente
<b>Destinatari</b>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – minimo 11 alunni priorità alle CLASSI PRIME
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - Laurea in scienze motorie - Docente di Scuola Secondaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo

<b>Titolo</b>	<b>APRIAMO IL SIPARIO</b> (laboratorio di teatro)
<b>Tipologia e Descrizione Modulo</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b> Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

*Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";*

*Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"*

	danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.
<b>Destinatari</b>	SCUOLA PRIMARIA - PLESSO TRESSANTI – minimo 11 alunni priorità alle GRUPPO MISTO
<b>n. ore Tempistica</b>	30 ore - Orientativamente dicembre/aprile
<b>n. figure e competenze richieste</b>	1 Esperto: - Laurea in lettere ad indirizzo artistico e teatrale - Laurea in Scienze della formazione primaria - Docente di Scuola Primaria 1 tutor: - Esperienza gestione piattaforma PON - Conoscenze informatiche - Titoli/esperienze affini alla tipologia di modulo

### Art. 1 - Compiti del tutor

Al personale Tutor d'aula sono richieste le seguenti prestazioni:

- inserire, insieme alle eventuali figure di supporto, i dati richiesti dalla piattaforma GPU sia prima dell'avvio, in itinere e finale;
- predisporre l'ambiente di apprendimento per l'attività formativa (assicurarsi della presenza del materiale necessario, disposizione dello spazio da utilizzare, funzionamento di eventuali attrezzature e strumenti laddove necessari);
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- assicurare una corretta gestione e organizzazione del calendario e del relativo gruppo;
- favorire con una comunicazione efficace la partecipazione attiva dei corsisti al percorso formativo;
- collaborare con la figura dell'esperto per la riuscita del percorso formativo;
- collaborare con il Dirigente Scolastico, il D.S.G.A. e con i docenti di classe degli allievi per la corretta e completa realizzazione del piano e per il raccordo con le attività curricolari;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività con il gruppo di coordinamento PON; -segnalare in tempo reale se il numero degli alunni scende al di sotto di quello previsto e contattare le famiglie per capirne le motivazioni;
- vigilare sugli alunni durante lo svolgimento della lezione;
- ogni altro adempimento connesso al ruolo e alla funzione.

L'incarico del tutor definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari e il compenso, quest'ultimo è legato alle tabelle emanate dall'autorità di garanzia.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

*Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";  
Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"*

Gli atti di nomina saranno emessi sulla base delle disponibilità in ordine di graduatoria e saranno retribuite sulla base delle attività effettivamente realizzate e delle ore di lavoro effettuate come risultante dai fogli di presenza e/o dai verbali.

L'incarico potrà svolgersi a partire da dicembre 2021 e fino al termine dell'AS 2021-22.

Per lo svolgimento dell'incarico di tutor si considera il compenso orario max stabilito nell'Avviso prot. n. 9707 del 27/04/2021: € 30,00 all'ora lordo Stato.

Numero minimo di ore di incarico: 30, pari ad 1 modulo.

La liquidazione avverrà a rendicontazione avvenuta e solo a seguito dell'effettiva erogazione e riscossione dei finanziamenti.

### **Art. 2 - Descrizione del profilo di ESPERTO, attività da svolgere, durata dell'incarico, compenso**

Al personale che svolge la funzione di esperto vengono richieste prestazioni di insegnamento specifiche per il modulo individuato.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi possono essere ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzino l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni, coinvolgendo le alunne e gli alunni, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici possono essere svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti.

L'esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico per l'avvio delle attività previste dal modulo, - raccordarsi con il tutor del modulo;
- redigere uno specifico **progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal modulo**, dal quale dovranno emergere finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti, e tipologie di verifica;
- tenere incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla scuola conferente; documentare l'attuazione dell'attività di formazione, secondo quanto previsto dalle linee guida dei progetti pon e dalla vigente normativa;
- compilare una relazione finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR;
- contribuire all'azione di valutazione della ricaduta formativa, necessaria alla misurazione del livello di efficacia nell'ambito dell'avviso "Apprendimento e socialità";
- essere puntuale nella restituzione del materiale prodotto e richiesto dalla scuola conferente.

L'incarico dell'esperto definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari e il compenso, quest'ultimo è legato alle tabelle emanate dall'autorità di garanzia. Gli atti di nomina saranno emessi sulla



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

*Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";*

*Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"*

base delle disponibilità in ordine di graduatoria e saranno retribuite sulla base delle attività effettivamente realizzate e delle ore di lavoro effettuate come risultante dai fogli di presenza e/o dai verbali.

L'incarico potrà svolgersi a partire da novembre 2021 e fino al termine dell'AS 2021-22.

Per lo svolgimento dell'incarico di esperto si considera il compenso orario max stabilito nell'Avviso prot. n.9707 del 27/04/2021: € 70,00 all'ora lordo Stato.

Numero massimo di ore di incarico: 30 ore pari ad un modulo.

La liquidazione avverrà a rendicontazione avvenuta e solo a seguito dell'effettiva erogazione e riscossione dei finanziamenti.

### Art. 3 - Requisiti di ammissione

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione (All. A) di:

- ✓ essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ✓ godere dei diritti civili e politici;
- ✓ non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- ✓ non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- ✓ essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente articolo;
- ✓ essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- ✓ aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n.445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto DPR n.445/2000.

### Art. 4 - Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi allegati, dovrà essere presentata secondo le seguenti modalità:

- Posta elettronica all'indirizzo: [fgic84600d@istruzione.it](mailto:fgic84600d@istruzione.it); [fgic84600d@pec.istruzione.it](mailto:fgic84600d@pec.istruzione.it)
- Consegna a mano presso gli uffici di segreteria

**Nell'oggetto della e-mail o sulla busta chiusa della candidatura dovrà essere indicato:**

COGNOME NOME, nome del modulo per cui si presenta la candidatura specificando se in qualità di esperto o tutor (ad esempio Mario Rossi moduli PON 1 esperto o tutor).



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

*Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";  
Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"*

Si dovrà presentare una domanda per ciascuna candidatura.

**La Candidatura dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12,00 del 18 dicembre 2021** e dovrà contenere, pena esclusione, i seguenti documenti:

- ✓ **Allegato A** – Domanda di partecipazione;
- ✓ **Allegato B** – scheda di autovalutazione, interamente compilati e firmati in calce e con allegato il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione, deve essere inviata all'indirizzo
- ✓ **Allegato C** - **proposta progettuale (solo per candidatura da esperto)**
- ✓ **Allegato D** – Curriculum vitae in formato europeo

### **Art. 4 - Procedura per la selezione e conferimento dell'incarico delle figure richieste**

Dopo la scadenza dei termini per la presentazione della candidatura, il Dirigente Scolastico costituirà la Commissione giudicatrice, composta da tre componenti. La commissione nominata dal Dirigente procederà all'analisi e alla valutazione comparativa delle domande pervenute conformi ai requisiti previsti dal bando. Per ciascun modulo e per ciascuna categoria saranno prodotte distinte graduatorie e si procederà all'attribuzione degli incarichi secondo la priorità seguente:

- a parità di punteggio sarà data la priorità al docente che insegna nel settore formativo di riferimento del modulo;
- in caso di parità di un docente a Tempo Determinato e un docente a Tempo Indeterminato prevale quest'ultimo;
- e in caso di parità di punteggio prevale il docente con maggiore anzianità di servizio;
- in caso di parità di anzianità di servizio prevale il docente più giovane.

Possono essere conferiti incarichi per più moduli solo in assenza di disponibilità da parte di altri tutor o esperti in ordine di graduatoria.

Le graduatorie provvisorie, stilate sulla base dei criteri allegati al presente avviso, verranno pubblicate sul Sito e all'Albo della Scuola. Avverso le stesse sarà possibile presentare ricorso al Dirigente Scolastico entro 5 giorni dalla loro pubblicazione, trascorsi i quali il Dirigente Scolastico affiderà l'incarico.

Il professionista individuato sarà invitato a sottoscrivere apposito contratto per regolamentare il rapporto. Il contratto verrà stipulato ai sensi della L. 13 agosto n.136 e ss.mm. e comprenderà la clausola inerente gli obblighi del contraente sulla tracciabilità dei flussi finanziari. A tale scopo il professionista dovrà fornire la comunicazione all'Istituto del conto corrente dedicato (numero del conto e dati identificativi dei soggetti che operano presso quel conto). Prima del conferimento dell'incarico il professionista dovrà presentare la documentazione e quant'altro necessario per formalizzare l'incarico suddetto. Se dipendente di altra istituzione scolastica o pubblica amministrazione dovrà presentare l'autorizzazione a svolgere l'incarico.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO - BATTISTI"

Scuole dell'Infanzia "Torricelli - L. da Vinci - Borgo Tressanti";  
Scuole Primarie "C. Battisti - Tressanti"; Scuola Secondaria di I Grado "Don Bosco" - "Tressanti"

## Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Pamela Petrillo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art.  
3, comma 2, del D.Lgs. 39/93)

